

# Análisis comparativo de la producción académica sobre el pueblo kukama en Brasil y Perú (1992-2025)

Comparative analysis of academic production on the Kukama people in Brazil and Peru (1992-2025)

Iván Carlos Curioso-Vílchez\*

Universidad Científica del Sur. Lima, Perú

icurioso@cientifica.edu.pe

ORCID: 0000-0002-4812-4630

Daniel Fernandes-Moreira

Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú

a20143860@pucp.pe

ORCID: 0009-0006-5052-3469

**Citar como:** Curioso-Vílchez, I. C. y Fernandes-Moreira, D. (2026). Análisis comparativo de la producción académica sobre el pueblo kukama en Brasil y Perú (1992-2025). *Desde el Sur*, 18(2), e0034.

## RESUMEN

Los kukama son un pueblo indígena amazónico que ha tomado protagonismo en la triple frontera (Brasil, Perú y Colombia) ante conflictos geopolíticos y socioambientales, así como por la desaparición de su idioma y sus prácticas locales. El objetivo de esta investigación es identificar cómo se organiza la producción académica de pregrado y posgrado sobre el pueblo kukama en Brasil y Perú a partir de tres ejes o categorías de análisis: el contexto institucional y formativo, el proceso metodológico y las áreas de interés vinculadas a los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS). De esta manera, se accedieron a los repositorios institucionales nacionales de Brasil (BDTD) y Perú (RENATI). Fueron identificados en las últimas tres décadas (1992-2025) un total de 66 trabajos académicos: 30 de Brasil y 36 de Perú. Se utilizó una revisión documental exploratoria con un enfoque metodológico mixto de nivel comparativo. Los principales resultados muestran que los trabajos de ambos países están desarrollados en la Amazonía (5 fueron elaborados por indígenas autodeclarados

\* Autor corresponsal: Iván Carlos Curioso-Vílchez, Universidad Científica del Sur. Lima, Perú. Correo: icurioso@cientifica.edu.pe

y 61 por no indígenas autodeclarados). Prevalece en los estudios analizados una metodología de enfoque cualitativo (65,15 %, n = 43), mientras que los restantes presentan un enfoque cuantitativo (16,67 %, n = 11) y mixto (18,18 %, n = 12). Como conclusión, los trabajos están relacionados principalmente según los ODS a una educación de calidad (ODS 4), reducción de desigualdades (ODS 10) y a las ciudades y comunidades sustentables (ODS 11). Finalmente, se sugiere que estas metas globales deben replantearse, llevando en consideración las epistemologías y prácticas locales indígenas.

#### **PALABRAS CLAVE**

Kukama, conocimiento indígena, análisis comparativo, Brasil, Perú

#### **ABSTRACT**

The Kukama are an Amazonian indigenous people who have taken center stage in the tri-border region (Brazil, Peru, and Colombia) amid geopolitical and socio-environmental conflicts, as well as concerns about the disappearance of their language and local practices. This research aims to identify how undergraduate and graduate researchers organized academic research on the Kukama people in Brazil and Peru, based on three axes or categories of analysis: the institutional and educational context, the methodological process, and the areas of interest linked to the Sustainable Development Goals (SDGs). This study accessed the national institutional repositories of Brazil (BDTD) and Peru (RENATI) and identified 66 academic works produced over the last three decades (1992-2025): 30 from Brazil and 36 from Peru. We conducted an exploratory literature review using a mixed-methods approach at the comparative level. In conclusion, the main results show that researchers in both countries conducted these studies in the Amazon region, with 5 works by self-identified Indigenous researchers and 61 by self-identified non-Indigenous researchers. A qualitative approach prevails (65.15%, n=43), while the rest employ a quantitative approach (16.67%, n=11) and a mixed approach (18.18%, n=12). In addition, the projects mainly contribute to the following SDGs: Quality Education (SDG 4), Reduced Inequalities (SDG 10), and Sustainable Cities and Communities (SDG 11). Finally, these global goals

should be rethought, considering local indigenous epistemologies and practices.

#### KEYWORDS

Kukama, indigenous knowledge, comparative analysis, Brazil, Peru

## 1. Introducción

Los kukama<sup>1</sup> son una población indígena perteneciente al tronco lingüístico tupí-guaraní que ha tomado protagonismo desde los primeros contactos, cuando los foráneos llegaron a la Amazonía (Castro-Tafur y Curich-Espinoza, 2024). Han enfrentado diversos fenómenos, como el proceso de evangelización, la explotación del caucho (Orrego, 2026) y del petróleo (Grados y Pacheco, 2016), y, en los últimos tiempos, resistieron al proyecto de la Hidrovía Amazónica (Dourojeanni, 2012), entre otras vulneraciones.

Con el paso de los siglos, en Perú, Brasil y Colombia se evidenciaron conflictos socioambientales y geopolíticos occidentales, la desvalorización de su cosmología<sup>2</sup> y cosmovisión<sup>3</sup>, e incluso la preocupación por la desaparición de su idioma (Avellaneda-Yajahuanca *et al.*, 2013; Corrêa-Rubim, 2016; Vallejos-Yopán y Amías-Murayari, 2015) y de sus prácticas culturales tradicionales, entre otras problemáticas (Angulo-Giraldo, 2022, 2023; Angulo-Giraldo y Guanipa, 2022; Rivera y Alvarado, 2022; Rondoni, 2022; Segovia y Peredo, 2023).

El censo de 2017 en el Perú calculó alrededor de 11 000 personas autoidentificadas como kukama. Para 2024 el Ministerio de Cultura (Mincul) proyecta una población de alrededor de 37 000 personas que forman parte de este grupo étnico<sup>4</sup>. Según la Organización de las Naciones Unidas

---

1 Es importante resaltar que para este trabajo se considerará el uso del término *kukama* escrito con la vocal /u/ en detrimento de la vocal /o/. De acuerdo con el grupo de sabios abuelos profesores de la escuela Ikuarí de la ciudad de Nauta, el uso de la vocal /o/ es una adaptación «castellanizada». Adicionalmente, algunos autores señalan a este grupo étnico como «Kukama-Kukamiria». No obstante, la generación de sabios en mención indica que es una adaptación incorrecta (Vallejos-Yopán y Amías-Murayari, 2015).

2 Para los kukama, por ejemplo, la tierra es conocida como tuyuca y el mundo está invertido (Rivas, 2011).

3 Para los kukama, hay elementos que actúan con el espacio-cuerpo-territorio y están presentes en sus formas de vida, articuladas a sus rituales, fiestas e innumerables actividades relacionadas con las categorías de «gentes». Las «gentes», según la perspectiva kukama, son animales-gente, peces-gente, aves-gente, espíritus-gente, entre otras entidades (Tello-Imaina *et al.*, 2016), que cuidan, protegen y se familiarizan entre sí (Rivas, 2011; Berjón y Cárdenas, 2018).

4 Para más información véase Vargas y Regan (2024).

para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), los kukama están expuestos a un peligro de extinción lingüístico inminente<sup>5</sup>.

Según el Instituto Socioambiental (ISA), en Brasil existía en 2020 una población aproximada de 19 000 personas kukama<sup>6</sup>. A su vez, la Organización Nacional Indígena de Colombia (ONIC) indica que en ese país existe un grupo kukama menor, pero no por ello menos importante, el cual se estima en 2000 personas<sup>7</sup>.

Una de las primeras normativas globales para la integración de la población indígena en condiciones de derecho y deberes se promovió, en la década de 1960, con el Convenio 107 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT)<sup>8</sup> en Ginebra. Su reconocimiento formal se realizó en la legislación de determinados países de Centroamérica y Latinoamérica. Por ejemplo, en la década de 1990, se discutieron y reglamentaron sus demandas promovidas a través de la OIT con respecto a la contratación y condiciones de empleo, prohibición del trabajo forzado y esclavitud, formación profesional, artesanía e industrias rurales, entre otros aspectos. Estas demandas continúan reproduciendo paradójicamente la privación de un equilibrio normativo y jurídico, la cual no refleja su pluralidad frente al derecho nacional e internacional (Aguila, 2023; Yarlequé-Orbezo y Arias-Lorenzo, 2024).

Particularmente, el Perú y Brasil incorporaron el aprecio por respaldar los derechos de la comunidad indígena en sus constituciones políticas y normativas. En el caso peruano, desde la Constitución de 1920, se señala que estos pueblos originarios son personas jurídicas y prevalece la protección de sus tierras (Landa, 2020). En el artículo 2 de la Constitución de 1993, se reconoce que toda persona en el territorio nacional es igual ante la ley y no será discriminada por ningún motivo, como su origen, idioma u otra condición<sup>9</sup>. A su vez, el artículo 89 refuerza que las comunidades campesinas y nativas tienen existencia legal y son personas jurídicas.

Existen normativas centrales que responden el respeto de la población indígena en el Perú como sujeto de derecho y su vinculación activa con la ciudadanía. Encontramos así la Ley 27270 (Ley contra actos de

---

5 Para más información véase FILAC (2024).

6 Para más información véase Povos Indígenas no Brasil (s. f.).

7 Para más información véase ONIC (s. f.).

8 Véase en este punto con mayor detalle la Convención 169 de 1989 sobre pueblos indígenas y tribales: <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/indigenous-and-tribal-peoples-convention-1989-no-169> y [https://normlex.ilo.org/dyn/nrmlex\\_es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100\\_ILO\\_CODE:C107](https://normlex.ilo.org/dyn/nrmlex_es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:C107)

9 Para más información véase: [https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/constituciones\\_ordenado/CONSTIT\\_1993/Texto\\_actualizado\\_CONS\\_1993.pdf](https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/constituciones_ordenado/CONSTIT_1993/Texto_actualizado_CONS_1993.pdf)

discriminación) de 2000<sup>10</sup>, con el artículo 323, también incorporada en el Código Penal, que enfatiza el respeto mutuo y cuidado con la no discriminación o con alguna incitación de disparidades ante una identidad étnica o cultural diferente. Esto se respalda con la Ley 27811 (Ley que establece el régimen de protección de los conocimientos colectivos de los pueblos indígenas vinculados a los recursos biológicos) de 2002<sup>11</sup>, la Ley 28736 (Ley para la protección de pueblos indígenas u originarios en situación de aislamiento y en situación de contacto inicial) de 2006<sup>12</sup>, el Decreto Legislativo 1073 de 2008 sobre la modificatoria de disposiciones en la titularidad en las comunidades campesinas y nativas<sup>13</sup>, y, finalmente, la Ley 29785 (Ley del derecho a la consulta previa de los pueblos indígenas u originarios) de 2011<sup>14</sup>, y su respectivo procedimiento con el Decreto Supremo de 2012<sup>15</sup>.

Es crucial mencionar las legislaciones de ambos países para lectores no familiarizados, principalmente nuevas generaciones que viven en zonas alejadas de las comunidades amazónicas.

Conviene subrayar que, en el contexto brasileño, desde su Constitución en 1973, con el Estatuto del Indio<sup>16</sup>, y el artículo 231 de la Constitución Federal de 1988<sup>17</sup>, se reconoce la tutela de las comunidades indígenas y los derechos originarios sobre sus tierras, así como sus diferencias culturales, organización, entre otras manifestaciones. Es de destacar también que, en la Constitución de 1988, al igual que en la constitución peruana, los pueblos indígenas son sujetos de derecho frente a las tierras que ocuparon y

---

10 Para más información véase: <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/5409466-27270>

11 Para más información véase: <https://sinia.minam.gob.pe/normas/ley-que-establece-regimen-proteccion-conocimientos-colectivos-pueblos>

12 Para más información véase: <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/2943964-28736>

13 Para más información véase: [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2\\_uibd.nsf/8FFD4BD77434F615052575C2007F68C8/\\$FILE/D.Leg.1073\\_Modifica\\_Art.10\\_Ley\\_26505.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/8FFD4BD77434F615052575C2007F68C8/$FILE/D.Leg.1073_Modifica_Art.10_Ley_26505.pdf)

14 Para más información véase: <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/3560661-29785>

15 Para más información véase: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7471531/6360215-decreto-supremo-n-001-2012-mc-reglamento-de-la-ley-del-derecho-a-la-consulta-previa.pdf>

16 Para más información véase: <https://www.jusbrasil.com.br/legislacao/109873/estatuto-do-indio-lei-6001-73>

17 La Ley de Derechos de los Pueblos Indígenas (Ley 6001/1973) no fue derogada por completo, pero sus fundamentos se modificaron parcialmente con la Constitución Federal de 1988, que inauguró un nuevo paradigma en el tratamiento jurídico de los pueblos indígenas. Entretanto, la ley en mención se basaba en una lógica tutelar e integracionista, y la Constitución brasileña reconoce a los pueblos indígenas como sujetos de derechos originarios, lo que garantiza su organización social, costumbres, lenguas y tradiciones (artículo 231). Para más información véase: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm)

ocupan tradicionalmente. Además, el Estado brasileño debe demarcarlas y protegerlas. Aquí se tienen antecedentes como el Serviço de Proteção ao Índio de 1910 hasta su redefinición, en la década de 1970, de la llamada Fundação Nacional do Índio (FUNAI), reestructurada en 2023 como Fundação Nacional dos Povos Indígenas.

A pesar de este panorama legal entre Brasil y Perú, las revisiones documentales científicas comparativas son escasas en relación con la población indígena y, más aún, con la población kukama (Angulo-Giraldo y Passiani, 2025; Boyd y Furgal, 2019; McCalman *et al.*, 2016; Sujianto *et al.*, 2025). De lo evidenciado no existe una sistematización de los trabajos académicos (tesis de pregrado y posgrado)<sup>18</sup>; y un panorama analítico y comparativo que ha girado en torno a esta etnia.

Por ello, el objetivo de este trabajo es identificar lo investigado oficialmente en los estudios de licenciatura, magíster y doctorado de estudiantes brasileños y peruanos, mediante la siguiente interrogante: ¿cómo se organiza la producción académica de pregrado y posgrado sobre el pueblo kukama en Brasil y el Perú a partir de tres ejes o categorías de análisis: el contexto institucional y formativo, el proceso metodológico y las áreas de interés vinculadas a los ODS de las Naciones Unidas<sup>19</sup>?

Con ese fin, se usaron los accesos a los repositorios institucionales a nivel brasileño y peruano, como el Repositorio Nacional de Trabajos de Investigación (RENATI)<sup>20</sup>, que abarca principalmente tesis de licenciatura, maestría y doctorado<sup>21</sup>, y la Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD)<sup>22</sup>, que contiene tesis y disertaciones de doctorado y maestría, respectivamente<sup>23</sup>.

18 En el caso peruano el término *tesis* hace referencia a trabajos para obtener la licenciatura, el magíster o el doctorado. Por el contrario, en Brasil el término *tesis* solo hace referencia a obtener el grado de doctor, mientras que para el grado de magíster se usa la palabra *dissertação* y para el título de graduación, en la mayoría de los casos, se utiliza «trabajo de conclusión de curso» (TCC) o «monografía».

19 Las ODS fueron creadas en 2015. Entraron en vigor el 1 de enero de 2016 de manera oficial y han sido adoptados por más de 190 países. Cabe precisar que los ODS abordados en este trabajo son un recurso analítico que permitió organizar y evaluar los trabajos académicos de pregrado y posgrado en Brasil y el Perú, sin dejar de lado la posibilidad de revalorizar las perspectivas locales indígenas frente a estas metas globales. Para más información véase: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>

20 Para más información véase: <https://renati.sunedu.gob.pe/>

21 En ese repositorio, conforme a la Ley 30220 (Ley Universitaria en Perú) de 2014, se pueden incluir además los trabajos para obtener el grado de bachiller. Es relevante puntualizar que *bachiller* y *bacharel* son dos conceptos diferentes. Para el Perú, es el primer grado académico universitario que suele conllevar 5 años (no se ejerce la profesión oficialmente hasta obtener un título profesional), mientras que en Brasil se usa la palabra *bacharel* como título universitario, que dura entre 4 a 6 años, y permite ejercer la profesión.

22 Para más información véase: <https://bdt.d.ibict.br/vufind/>

23 Según la política interna de cada universidad en Brasil, se puede tener la posibilidad de contar con una biblioteca digital particular para alojar los trabajos de conclusión de carrera

En líneas generales, dentro de los estudios con la población kukama destaca la falta de políticas de salud pública y el pluralismo médico<sup>24</sup> frente al no reconocimiento e inclusión de sus prácticas locales, como, por ejemplo, las experiencias de embarazo y parto de mujeres kukama (Avellaneda-Yajahuanca *et al.*, 2013). Asimismo, existe la ausencia de una política sostenible de una seguridad alimentaria (Castro-Dácio, 2017), evidenciada en la ingesta de alimentos contaminados, que son perjudiciales para su nutrición y bienestar debido al impacto de la industria de hidrocarburos (Rondoni, 2022).

Se añaden también estudios recientes, a raíz de la pandemia de la covid-19, (Espinosa y Fabiano, 2022; Mozombite-Ruiz, 2024), que muestran cómo aún siguen vigentes las contaminaciones por petróleo y los mecanismos de autocuidado con su salud frente a un Estado peruano ausente (Ulfe y Vergara, 2021). En otros términos, esto representa el déficit de reflexión en la agenda pública sobre las implicancias de no contar con una justicia ambiental indígena (Barreto, 2020), y que sea monitoreada y sancionada por los entes reguladores (Rondoni, 2022).

Por otra parte, las investigaciones sobre los kukama, en el Perú y Brasil, han enfatizado las tensiones o resistencias culturales e ideológicas que provienen de la evangelización de grupos religiosos, que busca el desarrollo económico y social no solo de las compañías petroleras, madereras y del avance de industrias extractivas, sino que históricamente sufrieron contubernios a causa del auge del caucho (Segovia y Peredo, 2023; Orrego, 2026).

De este modo, se recomienda, repensar y reforzar una «contranarrativa indígena», entendida como aquel cuestionamiento de las narrativas dominantes en la era contemporánea y digital, que reivindicquen su memoria histórica y conocimiento ancestral. En otros términos, revalorar sus epistemologías indígenas (Quintanilla y Barrett, 2023), en las cuales se definen las condiciones de sus formas de vida basándose en estándares no occidentales y no deterministas (Santos, 2024). En este contexto, resulta necesario considerar que existen otros «modelos mentales» o puntos de vista que van más allá de los estándares del «*sensu común*», dado que, para los pueblos originales, entre ellos los kukama, existen, conforme fue visto anteriormente, diferentes categorías de gentes (Tello-Imaina *et al.*, 2016), que «se transforman» (Rivas, 2011), que «se familiarizan» (Berjón y Cárdenas, 2018) y que nos hacen recordar de las relaciones y vínculos

---

señalados anteriormente como TCC.

<sup>24</sup> Para más información véase Langdon (2018).

de convivencia (Overing, 2000) entre humanos y no humanos (Angulo-Giraldo y Guanipa-Ramírez, 2022). Por lo tanto, existe una «contranarrativa indígena» colectiva, consolidada y vigente que, en particular, contribuye a problematizar su perspectiva local (Barreto, 2020, 2025; Santos, 2024).

Asimismo, se procura reforzar una concientización sobre los impactos negativos a su territorialidad y soberanía, a la preservación de una lengua kukama que está por desaparecer y, sobre todo, la agencia y el empoderamiento de una cosmología y cosmovisión diversa, que es ajena al pensamiento tradicional occidental (Segovia y Peredo, 2023; Vieira, 2018). Por ejemplo, se habitan «lugares encantados», donde las plantas, ríos, barrancos, casas, petróleo, motocicletas, entre otras entidades, tienen dueños conocidos en la lengua kukama como *yara* (Ramírez-Colombier y Piccini, 2025). Se devela así un multiverso geográfico afectivo<sup>25</sup> (Fernandes-Moreira, 2024; Fernandes-Moreira y Ramírez-Colombier, 2019), en el cual existe una cosmoecología kukama, donde la planta de yuca (*Manihot esculenta*) tiene brazos y piernas (Fernandes-Moreira, 2025), los ríos caminan (Calderón-Vives, 2020) y las piedras y la arcilla tienen agencia, están vivas y poseen el poder de curar enfermedades desde lo que se define como geontología<sup>26</sup> (Fernandes-Moreira, 2024).

También se valorizan las formas de vida del pueblo kukama bajo el estudio simbólico a través de sus cuentos, ritos/rituales, sueños (Ramírez-Colombier, 2025; Rivas, 2011), sus diseños arquitectónicos y relaciones socioespaciales (Piccini-Acuña, 2023), así como del rol de los medios de comunicación tradicionales y digitales<sup>27</sup>, entre otros (Angulo-Giraldo, 2022, 2023; Angulo-Giraldo y Guanipa, 2022; Gutierrez, 2018).

En ese último punto, se postula la dificultad y los retos para implementar una educación superior indígena como una directriz de preservación de su identidad (Huamancayo-Curi, 2022). Frente a esto, se recomienda fortalecer la enseñanza y difusión del idioma kukama e incentivar la pluralidad de los programas de formación docente (Corrêa-Rubim, 2016). Es decir, sobre el rol de maestros bilingües de la Amazonía en el Perú (Gutierrez, 2018), que todavía es incipiente a nivel nacional, para reivindicar una educación indígena intercultural en diferentes niveles educativos (Arcanjo

---

25 Se entiende por geografía afectiva a la relación entre espacios corporales y sus agentes como «cuerpos de agua y tierra» (Fernandes-Moreira y Ramírez-Colombier, 2019)

26 Se entiende por geontología a la relación con las formas de vida entre las «gentes» mencionadas anteriormente, considerando que estas son innumerables entidades para los kukama. Por ejemplo, las piedras (*itaki*), los barrancos, las arcillas, los artefactos arqueológicos (*mocahuitas*), entre otros, tienen agencia. Es relevante destacar que, en la lengua kukama, la palabra humano no se tiene o no se concibe como una categoría de especie (Fernandes-Moreira, 2024, 2025).

27 Para más información véase: <http://radioucamara.net/>

*et al.*, 2022; Rivera y Alvarado, 2022, Rodríguez-Najar y Fernandes-Moreira, 2023, Rubim, 2020).

Por lo mencionado, de lo que se tiene conocimiento, no se detectó en la literatura una sistematización con estudios de pregrado y posgrado, así como un panorama analítico y comparativo, que permita reflexionar acerca de nuevas líneas de acción y que incentiven futuros estudios frente a un grupo étnico históricamente excluido y violentado como es el pueblo kukama.

## 2. Materiales y métodos

Para la realización del presente artículo se realizó una revisión documental exploratoria con un enfoque metodológico mixto de nivel comparativo. Esto involucra un proceso de revisión bibliográfica o de literatura que engloba una serie de etapas del estudio con respecto a un tema de interés o preguntas de investigación de determinadas fuentes primarias o secundarias. Conforme la literatura, estas fases fueron organizadas y consideradas de la siguiente manera: 1) el propósito del estudio, 2) la búsqueda, 3) la identificación, 4) la selección, 5) la lectura, 6) la síntesis, y 7) el análisis e interpretación (Chigbu *et al.*, 2023; Peña-Vera, 2022).

Este tipo de revisiones documentales en trabajos académicos de estudiantes de pregrado y posgrado son escasos, pero son valiosos, ya que permiten revelar coincidencias o contrastes entre los mismos u otros países (Casasempere-Satorres y Vercher-Ferrándiz, 2020; Dutra *et al.*, 2022; Peña-Vera, 2022). Asimismo, fruto de este análisis sobre la categorización de alguna temática incipiente o poco estudiada, se posibilita el avance de nuevos conocimientos (Arcanjo *et al.*, 2022; Peng, 2018; Perdomo y Morales, 2022; Susetyo, 2020).

En esa línea, para el presente trabajo fueron consideradas las siete etapas o fases señaladas anteriormente.

La primera fase (propósito de estudio) tuvo como objetivo organizar los estudios relacionados a la etnia Kukama en Brasil y el Perú (al ser los países con mayor congregación con este tipo de población<sup>28</sup>), con base en tres categorías temáticas que resaltan las menores y mayores tendencias de manera comparativa: 1) el contexto institucional y formativo, 2) el proceso metodológico, y 3) las áreas de interés vinculadas a los ODS<sup>29</sup>. Las

---

28 Se proyectó realizar una revisión sobre lo investigado de los kukama en Colombia. No obstante, en las fechas analizadas, no se detectó la presencia de un repositorio nacional y oficial operativo que permitiese una búsqueda centralizada y especializada de trabajos académicos, como tesis de pregrado o posgrado.

29 Pueden haber trabajos académicos que compartan otro posible encuadramiento con los ODS; sin embargo, se consideró el enfoque que prevalecería más según su contenido. Es

dos primeras categorías temáticas se dividieron en nueve subcategorías. La primera categoría temática en cinco subcategorías: i) universidad y año de publicación, ii) género y autodenominación indígena, iii) grado académico, iv) área de conocimiento o línea de investigación, y, finalmente, v) beca de estudios. La segunda categoría temática en cuatro subcategorías: i) lugar de investigación, ii) enfoque metodológico, iii) población/muestra y trabajos con otras etnias, y iv) procedimiento ético y consentimiento informado. Por último, la tercera categoría temática vinculada a los ODS no tiene subcategorías en nuestro análisis, porque ya fueron establecidas de manera padronizada por las Naciones Unidas.

La segunda fase (búsqueda), como se indicó previamente, consistió en el rastreo de estos trabajos académicos de pregrado y posgrado en las bases de datos nacionales y oficiales de RENATI y BDTD de ambos países (Brasil y Perú), y que son de acceso público. Las búsquedas<sup>30</sup> se realizaron manualmente de manera paulatina y paralelamente por país, de abril a junio de 2025. La fecha de corte de la búsqueda fue hasta la primera quincena de junio de ese año. Esta búsqueda consideró todos los archivos que aparecían sobre este grupo indígena según las palabras claves de búsqueda o variaciones de sus apelativos como kukama, kokama, cocama o kukamiria, que son utilizadas en el idioma español y portugués alternativamente.

Para la tercera fase (identificación) todos los archivos encontrados fueron colocados en dos plantillas iniciales en Excel: una para Brasil y otra para el Perú. Fueron clasificados preliminarmente según el número de relevancia o aparición por cada una de las cuatro palabras clave a ser investigadas, el enlace de la fuente, el título, el autor o autores, y el año de publicación. Asimismo, fueron descargados en la computadora todos los archivos (en formato PDF) que aparecieron en dos carpetas independientes por país. Para el caso brasileño se obtuvieron 74 archivos, y en el peruano, 105 archivos, que totalizaron 179 archivos. Debido a este gran

---

importante destacar que, para esta propuesta, como se indicará también en adelante, los ODS son un recurso analítico válido debido a su importancia global. No obstante, deben ser flexibles y estar en constante actualización conforme las particularidades del «*modus vivendi indígena*» y otras etnias. En otros términos, existe una perspectiva amerindia peculiar. Así, por ejemplo, en los pueblos indígenas de lengua tupí, no existiría una naturaleza para varias culturas, sino múltiples naturalezas para una cultura (Viveiros de Castro, 1996, 1998).

<sup>30</sup> Por defecto, las búsquedas en la BDTD y RENATI se hacen por orden de relevancia o aparición. Ambas tienen también otras opciones para buscar de forma ascendente y descendente. Pese a ello, se respetó la integridad de la búsqueda por defecto que nos brinda cada base de datos, ya que, dependiendo de la opción de exploración, pueden no funcionar correctamente.

volumen, se utilizó el programa QDA Miner Lite<sup>31</sup> para facilitar el proceso de clasificación de los archivos que serían o no seleccionados. Este programa permitió organizar los archivos y agruparlos en categorías temáticas y subcategorías indicadas en la primera etapa para el posterior análisis documental.

En relación con la cuarta fase (selección), se tomaron en cuenta los trabajos a ser analizados que cumpliesen como criterios de inclusión aquellos estudios en el idioma español y portugués, y que en su contenido abordaran explícitamente al grupo étnico en mención, el pueblo kukama. En consecuencia, como criterio de exclusión se consideraron estudio(s) en otro(s) idioma(s) de los ya mencionados, y que no provenían de alguna universidad brasileña y peruana<sup>32</sup>. Se descartaron también los trabajos redundantes (es decir, que repitieran el archivo académico de pregrado o posgrado al momento de buscar determinada palabra clave o porque el archivo de una base de datos apareció en otra de ellas<sup>33</sup>). Además, fueron excluidos los estudios que mencionaron de manera aleatoria o superficialmente a la etnia estudiada (solo aparecía el término o la palabra clave buscada de manera aislada a lo largo del texto<sup>34</sup>). Posteriormente, se retiraron los trabajos que fueron restringidos para su visualización por el autor o autores, ya que no eran de acceso abierto, así como los documentos que no podían ser descargados, porque no funcionaba el enlace web de la universidad.

Para la quinta fase (lectura) se leyeron todos los trabajos en su integridad y se descartaron oficialmente aquellos que no guardaban sintonía con los criterios de inclusión y exclusión previamente indicados. Así, quedaron en una nueva clasificación 30 estudios para Brasil y 36 para el Perú, es decir, un total de 66 trabajos académicos.

En la sexta fase (síntesis) los archivos de interés seleccionados ( $n = 66$ ) por los criterios de inclusión fueron ingresados nuevamente al programa

---

31 Para más información véase: <https://provalisresearch.com/es/products/software-de-analisis-cualitativo/freeware/>

32 En Brasil no se encontró tesis en otro idioma ni realizada fuera de alguna universidad de la región que haga mención del pueblo kukama. No obstante, en el Perú se evidenciaron 7 trabajos de España, 2 de Estados Unidos, 1 de Alemania, 1 de Brasil, 1 de Francia y 1 de México, que abordaban superficialmente o no a la población indígena estudiada. Cabe indicar que estos trabajos no fueron analizados en atención a los criterios de exclusión y conforme fue mencionado en la metodología.

33 Existen tesis de pregrado o posgrado de otros países que se han registrado en RENATI por estudiantes nacionales o extranjeros como un mecanismo de reconocimiento de sus estudios a nivel internacional para trabajar en algún rubro o ejercer la docencia en el Perú. Particularmente, se repitió un trabajo brasileño de salud pública (Avellaneda-Yajahuanca, 2009).

34 Este tipo de situaciones ocurren cuando la palabra clave solo aparece como un término aislado en alguna parte del trabajo académico, en sus referencias bibliográficas, anexos, etc.

QDA Miner Lite para facilitar el proceso de reclasificación y su reagrupamiento según nuestras tres categorías temáticas y subcategorías que ya fueron informadas en el propósito de este estudio. Por ello, se realizaron dos nuevas plantillas en ambos países con los archivos que quedaron exclusivos para la siguiente fase.

Para la séptima fase (análisis e interpretación) se utilizó un enfoque mixto comparativo, ya sea un análisis cualitativo descriptivo conforme las tres categorías temáticas y sus nueve subcategorías que correspondiesen. Finalmente, fue realizado un análisis cuantitativo descriptivo (para visualizar las frecuencias absolutas o relativas), con la finalidad de encontrar en los 66 documentos seleccionados patrones de similitud o diferencias. Y, en consecuencia, evaluar la producción sobre nuevos conocimientos y líneas de acción que mencionen a los kukama de Brasil y el Perú.

### 3. Resultados

#### 3.1. Contexto institucional y formativo

##### 3.1.1. Universidad

Se evidencia en total 30 trabajos académicos de Brasil: 18 de la región norte, que representan el 60 %; 9 de la región sudeste, que representan el 30 %, 2 de la región centro-oeste y uno del nordeste, que totalizan el 10 % restante.

De los estudios que conforman la región norte de Brasil, 14 son de la Universidade Federal do Amazonas (UFAM) (Alvarado-Davila, 2021; Castro-Dácio, 2017; Coletto da Silva, 2006; Costa-Simão, 2020; Da Silva-Almeida, 2018; Da Silva-Teixeira, 2023; Guedes Barros da Silveira, 2007; Máximo de Andrade Rodrigues, 2008; Pereira-Cerqueira, 2023; Samias-Forte, 2024; Sandoval-Sanches, 2024; Silva-Rubim, 2016; Trindade da Silva, 2022; Vitor-Gomes, 2019), seguidos por 4 trabajos de la Universidade Estadual do Amazonas (UEA) (Catulino de Oliveira, 2022; De Oliveira, 2022; Deodato de Souza, 2021; Ramos-Mustafa, 2018).

En cuanto a la región sudeste, 3 investigaciones son de la Universidad de São Paulo (USP) (Castro e Silva, 2021; Avellaneda-Yajahuanca, 2009; Benites-Bordin, 2020), 2 son de la Universidade Estadual Paulista (UNESP) (Cau-Spósito, 2021; Rodrigues, 2022), 1 es de la Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP) (Faulhaber, 1992), 1 es de la Universidade Federal Fluminense (UFF) (Santos da Silva Júnior, 2011), 1 es de la Universidad Federal de Rio de Janeiro (UFRJ) (Clemente-Gaspar, 2019) y, finalmente, 1 es de la Universidade de Juiz de Fora (UFJF) (Patrício-Pereira, 2018). En total, la región tiene 9 trabajos.

De la región centro-oeste provienen dos trabajos de la Universidad de Brasíla (UNB) (Corrêa-Rubim, 2016; Wood-Viegas, 2014). A su vez, 1 trabajo proviene del noreste, de la Universidade Estadual do Maranhão (UEM) (Pereira-Lima, 2015)<sup>35</sup>.

En el caso peruano son 36 trabajos académicos. De este grupo, 21 estudios provienen de departamentos fuera de Lima Metropolitana, que representan el 58,33 %, mientras 15 investigaciones provienen del departamento limeño, que representan el 41,67 %.

Fuera de la ciudad de Lima figuran 12 trabajos de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP) (Alca-Arequi y Chuquipiondo-Ríos, 2024; Aliaga-Flores, 2023; Barreto Salcedo de Moncada y Moncada-Ibáñez, 2023; Collins-Saldaña y Vela-Paredes, 2018; Mozombite-Ruiz, 2024; Panduro-Utia, 2017; Peña-Flores, 2025; Rodríguez-Vasquez, 2022; Tuesta-Guedes, 2014; Vasquez-Rojas, 2025; Vasquez-Wong, 2024; Vela-Rodríguez, 2022), 8 de la Universidad Científica del Perú (UCP) (Arana-Flores y Navarro-Tecco, 2023; Araujo-Barbagelata y Salinas-Tuanama, 2022; Buitron-Campos, 2021; Correa-Ruiz y Gongora-Guerra, 2022; Gomez-Yalta y Llerena-Gargate, 2021; Mesia-Villacorta y Teràn-Rivera, 2022; Ramírez-Dahua y Rojas-Gutiérrez, 2019; Ramírez-Dahua y Varela-Mejía, 2020), y, finalmente 1 de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (UNSA) (Cruz-Coaquira, 2019).

Por su parte, del departamento de Lima Metropolitana 8 investigaciones provienen de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) (Bustamante de Almenara, 2016; Calderon-Vives, 2020; Chirif-Trapnell, 2011; Diaz-Gastelo, 2020; Fernandes-Moreira, 2024; Reyes Fernández Prada, 2022; Piccini-Acuña, 2023; Villasante-Guerrero, 2020), 2 estudios (Gutiérrez, 2018; Hagiwara-Grández, 2017) son de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (UNE), 2 de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) (Huamancayo-Curi, 2022; Yarlequé-Orbezo y Arias-Lorenzo, 2024), mientras que 1 trabajo académico proviene de la Universidad César Vallejo (UCV) (Diaz-Rodríguez, 2023), 1 de la Universidad de Lima (UL) (Castro-Tafur y Curich-Espinoza, 2024) y, finalmente, 1 tesis de la Universidad San Ignacio de Loyola (USIL) (Villacorta-Calderon, 2020).

---

35 Este trabajo tuvo un convenio con la Associação Temporária de la Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), que pertenece a la región sudeste de Brasil (Pereira-Lima, 2015).

### 3.1.2. Año de publicación

El primer trabajo publicado identificado sobre los kukama en Brasil data de 1992. De todos los trabajos se observó que, durante la pandemia por la covid-19, de 2020 a 2024, se registraron 14 estudios que representan el 46,67% de Brasil. En el 2025 no fueron registrados estudios sobre este pueblo.

Antes de la pandemia (1992-2019) se detectaron 16 investigaciones brasileñas, que representan el 53,33 % del total. De manera descendente (2019-1992), se observan 2 en 2019 (Clemente-Gaspar, 2019; Vitor-Gomes, 2019), 3 en 2018 (Da Silva-Almeida, 2018; Ramos-Mustafa, 2018; Patrício-Pereira, 2018), 1 en 2017 (Castro-Dácio, 2017), 2 en 2016 (Corrêa-Rubim, 2016; Silva-Rubim, 2016), 1 en 2015 (Pereira-Lima, 2015), 1 en 2014 (Wood-Viegas, 2014), 1 en 2011 (Santos da Silva Júnior, 2011), 1 en 2009 (Avellaneda-Yajahuanca, 2009), 1 en 2008 (Máximo de Andrade Rodrigues, 2008), 1 en 2007 (Guedes Barros da Silveira, 2007), 1 en 2006 (Coletto da Silva, 2006), y, finalmente, el más antiguo, registrado a inicios de la década de 1990 (Faulhaber, 1992).

Mientras tanto, en el Perú el primer trabajo está fechado en 2011. En ese mismo intervalo de tiempo (2020-2024) se tuvieron 25 trabajos que contabilizan el 69,44 % de la muestra total, y en 2025 se registraron 2 investigaciones.

Es crucial destacar que antes de la pandemia (2020) se registraron 9 publicaciones peruanas, que representan el 25 % del total: 2 de 2019 (Cruz-Coaquira, 2019; Ramírez-Dahua y Rojas-Gutiérrez, 2019), 2 de 2018 (Collins-Saldaña y Vela-Paredes, 2018; Gutierrez, 2018), 2 de 2017 (Haggiwara-Grández, 2017; Panduro-Utia, 2017), 1 de 2016 (Bustamante de Almenara, 2016), 1 de 2014 (Tuesta-Guedes, 2014), y la más remota data de 2011 (Chirif-Trapnell, 2011).

Desde la época de la pandemia (2020) hasta 2025 se evidenciaron 27 investigaciones en el Perú: 7 de 2022 (Araujo Barbagelata y Salinas Tuana, 2022; Correa-Ruiz y Gongora-Guerra, 2022; Huamancayo-Curi, 2022; Mesia-Villacorta y Teràn-Rivera, 2022; Reyes Fernández Prada, 2022; Rodríguez-Vasquez, 2022; Vela-Rodríguez, 2022), 6 de 2024 (Alca-Arequi y Chuquipiondo-Ríos, 2024; Castro-Tafur y Curich-Espinoza, 2024; Fernandes-Moreira, 2024; Mozombite-Ruiz, 2024; Yarlequé-Orbezo y Arias-Lorenzo, 2024; Vasquez-Wong, 2024), 5 de 2023 (Aliaga-Flores, 2023; Arana-Flores y Navarro-Tecco, 2023; Barreto Salcedo de Moncada y Moncada Ibáñez, 2023; Díaz-Rodríguez, 2023; Piccini-Acuña, 2023), 5 de 2020 (Calderon-Vives, 2020; Díaz-Gastelo, 2020; Ramírez-Dahua y Varela-Mejía, 2020; Villasanté-Guerrero, 2020; Villacorta-Calderon, 2020), 2 de 2025 (Peña-Flores,

2025; Vasquez-Rojas, 2025), y, por último, 2 estudios de 2021 (Buitron-Campos, 2021; Gomez-Yalta y Llerena-Gargate, 2021).

### 3.1.3. Género y autodenominación indígena

En relación con los autores de los 30 trabajos en Brasil, el 56,67 % (n = 17) son del género femenino y el 43,33 % (n = 13), del género masculino. De este grupo, 5 autores se autodenominan indígenas<sup>36</sup> (Alvarado-Davila, 2021; Clemente-Gaspar, 2019; Pereira-Cerqueira, 2023; Samias-Forte, 2024; Silva-Rubim, 2016).

Por otra parte, en el caso del género en el Perú, de los 36 trabajos, el 33,33 % (n = 12) fueron hechos exclusivamente por mujeres o por varones, lo que suma una totalidad de 24 autores. Del total de estudios en el Perú ningún autor o autora se autodenominó indígena.

De regreso a Brasil, es oportuno precisar que todos los trabajos académicos analizados fueron realizados exclusivamente de manera individual, a diferencia del Perú, que tuvo 12 trabajos en duplas, lo que representa el 33,33 %, de los cuales hay 5 pares de mujeres (Castro-Tafur y Curich-Espinoza, 2024; Collins-Saldaña y Vela-Paredes, 2018; Mesia-Villacorta y Teràn-Rivera, 2022; Ramírez-Dahua y Varela-Mejía, 2020; Yarlequé-Orbezo y Arias-Lorenzo, 2024), 5 duplas mixtas (Arana-Flores y Navarro-Tecco, 2023; Barreto Salcedo de Moncada y Moncada-Ibáñez, 2023; Correa-Ruiz y Gongora-Guerra, 2022; Gomez-Yalta y Llerena-Gargate, 2021; Ramírez-Dahua y Rojas-Gutiérrez, 2019), y 2 pares de varones (Alca-Arequi y Chupipiondo-Ríos, 2024; Araujo-Barbagelata y Salinas-Tuanama, 2022).

### 3.1.4. Grado académico y área de conocimiento o línea de investigación

La totalidad de trabajos académicos brasileños son de posgrado<sup>37</sup>. De ese grupo, 10 son doctores, que representan el 33,33 %, y 20 magísteres<sup>38</sup>, que representan el 66,67 %. En el grupo de los doctores, 4 estudios no señalan área ni línea de investigación (Benites-Bordin, 2020; Cau-Spósito, 2021; Rodrigues, 2022; Wood-Viegas, 2014), mientras que las restantes 5 investigaciones indican que provienen del área de biología/genética (Castro e Silva, 2021), entomología (Coletto da Silva, 2006), conservación de recursos naturales (Castro-Dácio, 2017), itinerarios intelectuales y etnografía

---

36 De estos autores, uno se autodenomina tikuna-magütá (Clemente-Gaspar, 2019) y los demás kukama.

37 Es importante resaltar que la base de datos BDTD no incluye trabajos de investigación como pregrado, los cuales serían considerados en Brasil como TCC.

38 De este grupo, 2 son maestrías profesionalizantes (Clemente-Gaspar, 2019; Patrício-Pereira, 2018). El origen de esta modalidad en Brasil se remonta a 2009 y comprende a los estudios que hacen referencia a casos aplicados a un contexto práctico y real (Freitas da Silva et al., 2023).

del saber (Faulhaber, 1992), teoría y análisis lingüística (Corrêa-Rubim, 2016)<sup>39</sup>, y un trabajo enfatiza los sistemas simbólicos y manifestaciones culturales en la Amazonía brasilera (Trindade da Silva, 2022).

No obstante, en el contexto peruano son 9 de posgrado, que representan el 25 %, de los cuales 1 es de doctorado (Fernandes-Moreira, 2024) y 8 de maestría (Barreto Salcedo de Moncada y Moncada Ibañez, 2023; Collins-Saldaña y Vela-Paredes, 2018; Cruz-Coaquira, 2019; Gutierrez, 2018; Hagiwara-Grández, 2017; Huamancayo-Curi, 2022; Piccini-Acuña, 2023; Villacorta-Calderon, 2020). A la vez, el 75 % (n = 27) son de pregrado, de los cuales 2 trabajos obtuvieron la titulación por suficiencia profesional<sup>40</sup> (Correa-Ruiz y Gongora-Guerra, 2022; Mesia-Villacorta y Teràn-Rivera, 2022), y los demás (n = 25) obtuvieron la licenciatura por la modalidad de tesis. Se refuerza que no se encontró ningún trabajo para obtener el grado de bachiller, conforme a la Ley Universitaria peruana (Ley 30220).

### 3.1.5. Becas de estudios

En Brasil, el 56,67 % de los trabajos académicos (n = 17) recibieron beca de estudios, con apoyo institucional individual y colectivo.

Los órganos institucionales de apoyo y sus unidades de financiamiento se dirigieron a 7 trabajos de la Fundação de Amparo à Pesquisa do Amazonas (FAPEAM) (Castro-Dácio, 2017; Coletto da Silva, 2006; Corrêa-Rubim 2016; Da Silva-Teixeira, 2023; Sandoval-Sanches, 2024; Máximo de Andrade Rodrigues, 2008; Samias-Forte, 2024), 3 del Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) (Da Silva-Almeida, 2018; Santos da Silva-Júnior, 2011; Vitor-Gomes, 2019), 3 de la Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) (Catulino de Oliveira, 2022; Costa-Simão, 2020; Wood-Viegas, 2014) y 1 de la Fundación FORD de los Estados Unidos (Avellaneda-Yajahuanca, 2009).

Por parte del apoyo institucional colectivo, 3 trabajos cuentan con 2 o más organizaciones de ayuda económica: 1 con CNPQ y FAPESP (Castro e Silva, 2021), 1 con CNPQ y Institut Français de Recherche Scientifique pour le Développement- en Coopération (ORSTOM) (Faulhaber, 1992) y, finalmente, 1 con World Wildlife Fund (WWF), IBAMA/Provarzea, Superintendência da Zona Franca de Manaus (SUFRAMA), Banco da Amazônia S. A., Multibrás da Amazônia y FAPEAM (Coletto da Silva, 2006).

39 Aparte del área de investigación, se señala también la línea de investigación «política lingüística» (Corrêa-Rubim, 2016).

40 Esta modalidad se refiere a un tipo de titulación universitaria peruana que permite a un bachiller obtener su título profesional a través de un informe o proyecto basado en una experiencia laboral comprobada, conforme se establece por los reglamentos internos de cada universidad.

En el Perú, el 2,78 % (n = 1), es decir, sola 1 tesis de doctorado (Fernandes-Moreira, 2024), declaró obtener una beca con dos organizaciones: Fondo Marco Polo de la (PUCP) y Beca Legs LeLong de la Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS).

### 3.2. Proceso metodológico

#### 3.2.1. Lugar de investigación

En cuanto a los trabajos del lugar de estudio brasileños, el 80 % (n = 24) se realizaron en el estado de Amazonas (Brasil). De ese grupo, 8 se realizaron en la ciudad de Manaus<sup>41</sup> (Alvarado-Davila, 2021; Benites-Bordin, 2020; De Oliveira, 2022; Deodato de Souza, 2021; Rodrigues, 2022; Trindade da Silva, 2022; Pereira-Lima, 2015; Ramos-Mustafa, 2018), 7 en la ciudad de Benjamin Constant (Castro-Dácio, 2017; Coletto da Silva, 2006; Costa-Simão, 2020; Guedes Barros da Silveira, 2007; Da Silva Almeida, 2018; Máximo de Andrade Rodrigues, 2008; Santos da Silva Júnior, 2011), 2 en la ciudad de São Paulo de Olivença (Patrício-Pereira, 2018; Vitor-Gomes, 2019), 2 en la ciudad de Tefé (Catulino de Oliveira, 2022; Faulhaber, 1992), 2 en la ciudad de Tabatinga (Sandoval-Sanches, 2024; Samias-Forte, 2024), 2 en la ciudad Santo Antonio do Içá (Silva-Rubim, 2016), de los cuales 1 es en la aldea Santa Maria en el río Içá (Pereira-Cerqueira, 2023) y 1 de la ciudad de Atalaia do Norte (Da Silva-Teixeira, 2023). Sin embargo, de dichos trabajos brasileños, 1 fue realizado en el departamento de Loreto (Perú), específicamente en la ciudad de Nauta (Avellaneda-Yajahuanca, 2009).

Complementariamente, 5 trabajos en Brasil no aplican lugar de estudio: 2 de genética humana (Castro e Silva, 2021; Guedes Barros da Silveira, 2007), 2 de análisis lingüísticos (Cau-Spósito, 2021; Clemente-Gaspar, 2019) y, finalmente, 1 en la elaboración de libros didácticos y desarrollo de aplicaciones tecnológicas, que están relacionados con el contexto de preservación kukama (Corrêa-Rubim, 2016). Para Perú no aplican 2 trabajos: 1 sobre diseños arquitectónicos como un Centro Cultural Amazónico (Correa-Ruiz y Gongora-Guerra, 2022) y 1 sobre análisis lingüístico (Huamancayo-Curi, 2022).

Para el caso peruano, el 94,44 % (n = 34) de trabajos se realizaron en el departamento de Loreto. De dicho conjunto, 8 provienen del distrito de Punchana en la Comunidad de Padre Cocha (Arana-Flores y Navarro-Tecco, 2023; Buitron-Campos, 2021; Diaz-Rodriguez, 2023; Gomez-Yalta y Llerena-Gargate, 2021; Hagiwara-Grández, 2017; Tuesta-Guedes, 2014;

---

41 Se destaca el trabajo en la Aldea das Tribus/Parque das Tribus, que congrega más de 30 diferentes poblaciones indígenas (BCN Amazonas, 2025).

Vasquez-Rojas, 2025; Vela-Rodríguez, 2022), 7 se trabajaron exclusivamente en la ciudad de Nauta (Barreto Salcedo de Moncada y Moncada-Ibáñez, 2023; Bustamante de Almenara, 2016; Calderon-Vives, 2020; Chirif-Trapnell, 2011; Cruz-Coaquira, 2019; Piccini-Acuña, 2023; Villacorta-Calderon, 2020), 7 en el distrito de San Juan Bautista (Alca-Arequi y Chuquipiondo-Ríos, 2024; Castro-Tafur y Curich-Espinoza, 2024; Diaz-Gastelo, 2020; Mesia-Villacorta y Teràn-Rivera, 2022; Ramírez-Dahua y Rojas-Gutiérrez, 2019; Ramírez-Dahua y Varela-Mejía, 2020; Rodríguez-Vasquez, 2022), 5 en la ciudad de Iquitos (Aliaga-Flores, 2023; Araujo-Barbagelata y Salinas Tuanama, 2022; Collins-Saldaña y Vela-Paredes, 2018; Gutierrez, 2018; Peña-Flores, 2025), mientras que 3 trabajos lo hicieron en dos lugares diferentes: 1 en el distrito de Indiana y Punchana (Panduro-Utia, 2017), 1 en la ciudad de Nauta y distrito de San Juan Batista en la Comunidad de Santo Tomás (Villasante-Guerrero, 2020), y 1 en la ciudad de Nauta y distrito de Punchana (Fernandes-Moreira, 2024). A continuación, 3 estudios en el distrito de Parinari (Yarlequé-Orbezo y Arias-Lorenzo, 2024; Mozombite-Ruiz, 2024; Vasquez-Wong, 2024), y, por último, 1 en el distrito de Urarinas (Reyes Fernández Prada, 2022).

### 3.2.2. Enfoque metodológico

En el caso de Brasil, el 70 % ( $n = 21$ ) de trabajos son identificados con enfoque cualitativo (Avellaneda-Yajahuanca, 2009; Benites-Bordin, 2020; Catulino de Oliveira, 2022; Cau-Spósito, 2021; Castro-Dácio, 2017; Clemente-Gaspar, 2019; Corrêa-Rubim, 2016; Da Silva-Almeida, 2018; Da Silva-Teixeira, 2023; De Oliveira, 2022; Deodato de Souza, 2021; Faulhaber, 1992; Samias-Forte, 2024; Trindade da Silva, 2022; Costa-Simão, 2020; Vitor-Gomes, 2019; Patrício-Pereira, 2018; Silva-Rubim, 2016; Pereira-Lima, 2015; Pereira-Cerqueira, 2023; Wood-Viegas, 2014), 7 con enfoque mixto (Alvarado Davila, 2021; Coletto da Silva, 2006; Guedes Barros da Silveira, 2007; Máximo de Andrade Rodrigues, 2008; Ramos-Mustafa, 2018; Sandoval-Sanches, 2024; Santos da Silva Júnior, 2011) y 2 con enfoque cuantitativo (Castro e Silva, 2021; Rodrigues, 2022).

Por su parte, en el caso peruano el 61,11 % ( $n = 22$ ) de trabajos presentan un enfoque cualitativo (Aliaga-Flores, 2023; Barreto Salcedo de Moncada y Moncada Ibáñez, 2023; Bustamante de Almenara, 2016; Calderon-Vives, 2020; Castro Tafur y Curich-Espinoza, 2024; Chirif Trapnell, 2011; Correa-Ruiz y Gongora-Guerra, 2022; Cruz-Coaquira, 2019; Diaz-Gastelo, 2020; Fernandes-Moreira, 2024; Huamancayo-Curi, 2022; Mozombite-Ruiz, 2024; Peña-Flores, 2025; Piccini-Acuña, 2023; Ramírez Dahua y Rojas-Gutiérrez, 2019; Ramírez-Dahua y Varela-Mejía, 2020; Reyes Fernández Prada, 2022; Rodríguez-Vasquez, 2022; Vasquez Wong, 2024; Vela-Rodríguez,

2022; Villacorta-Calderon, 2020; Villasante-Guerrero, 2020), 9 tienen un enfoque cuantitativo (Alca-Arequi y Chuquipiondo-Ríos, 2024; Arana-Flores y Navarro-Tecco, 2023; Araujo-Barbagelata y Salinas-Tuanama, 2022; Buitron-Campos, 2021; Collins-Saldaña y Vela-Paredes, 2018; Diaz-Rodriguez, 2023; Gomez-Yalta y Llerena-Gargate, 2021; Gutierrez, 2018; Mesia-Villacorta y Teràn-Rivera, 2022) y 5 presentan un enfoque mixto (Yarlequé-Orbezo y Arias-Lorenzo, 2024; Hagiwara-Grández, 2017; Panduro-Utia, 2017; Tuesta-Guedes, 2014; Vasquez-Rojas, 2025).

### 3.2.3. Población/muestra y trabajos con otras etnias

Para el contexto brasileño, el 33,33 % (n = 10) de los trabajos académicos resaltan la palabra *muestra* (Castro e Silva, 2021; Catulino de Oliveira, 2022; Cau-Spósito, 2021; Coletto da Silva, 2006; Costa-Simão, 2020; Guedes Barros da Silveira, 2007; Rodrigues, 2022; Ramos Mustafa, 2018; Santos da Silva Júnior, 2011; Trindade da Silva, 2022), mientras que los restantes no la mencionaron (n = 20).

Por otra parte, el 66,67 % (n = 24) de los estudios peruanos sí especifican la palabra muestra, mientras que 12 no la especificaron (Araujo-Barbagelata y Salinas-Tuanama, 2022; Bustamante de Almenara, 2016; Calderon-Vives, 2020; Castro-Tafur y Curich-Espinoza, 2024; Correa-Ruiz y Gongora-Guerra, 2022; Diaz-Gastelo, 2020; Fernandes-Moreira, 2024; Huamancayo-Curi, 2022; Piccini-Acuña, 2023; Reyes Fernández Prada, 2022; Villasante-Guerrero, 2020; Villacorta-Calderon, 2020).

Adicionalmente, se observa que el 75,75 % (n = 50) de las investigaciones de Brasil y el Perú no especificaron que trabajaron con otras etnias, mientras que el 24,24 % (n = 16) sí lo hicieron. De este último grupo, 11 son de Brasil y las restantes (n = 5) son del Perú.

En este aspecto, 8 estudios mencionaron otras etnias indígenas: 1 a los tukanos, baré y munduruku (Rodrigues, 2022), 1 a los tikuna y piratapuya (Alvarado-Davila, 2021), y 3 a los tikuna y kambeba (Faulhaber, 1992; Patrício-Pereira, 2018; Santos da Silva Júnior, 2011). Asimismo, un estudio mencionó a los tikuna y mura (Coletto da Silva, 2006), otro solamente a los tikuna (Máximo de Andrade Rodrigues, 2008), bien como los tikuna y omagua (Clemente-Gaspar, 2019). Complementariamente, 1 estudio aborda la etnia indígena mura de Manaus (región norte brasileña) y los quilombolas do Mata Boi del Maraón (región nordeste de Brasil) (Pereira Lima, 2015), 1 trabajo lingüístico trata sobre las lenguas tupí-guaraní: guajá, kamaiurá y kaiowá (Cau-Spósito, 2021), y 1 trabajo genético mayor abarcó los siguientes troncos lingüísticos: arawak, aymara, karib, lengua aislada, quechua, tupi, cahuapanan, jê, mixe-zoquean y otros grupos de la costa del Pacífico (Castro e Silva, 2021).

Por otro lado, en el Perú hubo 4 estudios que trabajaron con otras etnias: 1 con los ocuviri (Yarlequé-Orbezo y Arias-Lorenzo, 2024), 1 con los kichuas del Alto Napo y los kandozi (Villasante-Guerrero, 2020), 2 con los yahuas y los boras (Tuesta-Guedes, 2014; Gomez-Yalta y Llerena-Gargate, 2021), y 1 estudio lingüístico con los omaguas y los yaguas (Huamancayo-Curi, 2022).

### 3.2.4. Procedimiento ético y consentimiento informado

Para el contexto brasileño el 33,33 % (n = 10) de los trabajos contaron con la aprobación ética institucional (Castro e Silva, 2021; Avellaneda-Yajahuana, 2009; Castro-Dácio, 2017; Catulino de Oliveira, 2022; Costa-Simão, 2020; Da Silva-Almeida, 2018; De Oliveira, 2022; Ramos-Mustafa, 2018; Sandoval-Sanches, 2024; Rodrigues, 2022) y el 60 % (n = 18) no especificaron dicha aprobación. El 6,67 % (n = 2) no aplican o no lo requirieron por ser investigaciones de carácter lingüístico o de análisis idiomático (Cau-Spósito, 2021; Clemente-Gaspar, 2019).

En el caso peruano el 77,78 % (n = 28) de investigaciones no resaltaron aprobación ética institucional, mientras el 22,22 % (n = 8) de estudios no aplicaron, pues son de análisis lingüístico, de creación de diseños arquitectónicos y de análisis económico-financiero (Araujo-Barbagelata y Salinas-Tuanama, 2022; Correa-Ruiz y Gongora-Guerra, 2022; Cruz-Coaquira, 2019; Diaz-Gastelo, 2020; Huamancayo-Curi, 2022; Mesia-Villacorta y Teràn-Rivera, 2022; Ramírez-Dahua y Rojas-Gutiérrez, 2019; Villasante-Guerrero, 2020).

Adicionalmente, en Brasil el 36,67 % de los estudios (n = 11) utilizaron consentimiento informado (Avellaneda-Yajahuana, 2009; Castro-Dácio, 2017; Catulino de Oliveira, 2022; Costa-Simão, 2020; Da Silva-Almeida, 2018; Da Silva-Teixeira, 2023<sup>42</sup>; De Oliveira, 2022; Rodrigues, 2022; Sandoval-Sanches, 2024; Trindade da Silva, 2022; Ramos-Mustafa, 2018) y los restantes, que representan el 53,33 % (n = 16), no lo especificaron, considerando que en el 10 % (n = 3) de estudios no correspondía su aplicación: 2 ya mencionados anteriormente (Cau-Spósito, 2021; Clemente-Gaspar, 2019) y 1 sobre secuenciamiento genético, que no requirió de su uso, pero sí aprobó el Comité de Ética (CEP) (Castro e Silva, 2021).

En el Perú, solo el 11,11 % (n = 4) de las investigaciones demostraron la utilización del consentimiento informado (Diaz-Rodriguez, 2023; Gomez-Yalta y Llerena-Gargate, 2021; Mozombite-Ruiz, 2024; Rodriguez-Vasquez,

---

42 Este autor no tuvo aprobación de algún CEP, pero sí utilizó un modelo de consentimiento informado.

2022). Debe considerarse que 8 estudios no aplicaban, mientras que el resto de investigaciones que no lo indicaron representan el 66,67 % (n = 24).

### 3.3. Áreas de interés vinculadas a los ODS

Para el caso brasileño fue detectado que el 40 % (n = 12) de trabajos se encuadran en los ODS 4: Educación de calidad (Alvarado-Davila, 2021; Catulino de Oliveira, 2022; Cau-Spósito, 2021; Corrêa-Rubim, 2016; Deodato de Souza, 2021; Clemente-Gaspar, 2019; De Oliveira, 2022; Ramos-Mustafa, 2018; Patrício-Pereira, 2018; Wood-Viegas, 2014; Santos da Silva Júnior, 2011; Trindade da Silva, 2022), y el 26,67 % (n = 8) de los trabajos se enmarcan en el ODS 10: Reducción de las desigualdades (Benites-Bordin, 2020; Da Silva-Teixeira, 2023; Faulhaber, 1992; Pereira-Cerqueira, 2023; Pereira-Lima, 2015; Samias-Forte, 2024; Silva-Rubim, 2016; Vitor-Gomes, 2019). Además, 10 % (n = 3) de estudios se encuadran en el ODS 3: Salud y bienestar (Castro e Silva, 2021; Avellaneda-Yajahuanca, 2009; Rodrigues, 2022), 6,67 % (n = 2) de estudios lo hacen en el ODS 12: Producción y consumo responsables (Máximo de Andrade Rodrigues, 2008; Sandoval-Sanches, 2024), y 5 trabajos individuales, que representan el 16,67 %, se encuadran en otros ODS, como el ODS 2: Hambre cero (Castro-Dácio, 2017), ODS 5: Igualdad de género (Costa-Simão, 2020), ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles (Coletto da Silva, 2006), ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres (Da Silva-Almeida, 2018) y ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas (Guedes Barros da Silveira, 2007).

Finalmente, 8 ODS no se integraron al conjunto de estudios analizados (n = 30): ODS 1 (Fin de la pobreza), ODS 6 (Agua limpia y saneamiento), ODS 7 (Energía asequible y no contaminante), ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico), ODS 9 (Industria, innovación e infraestructura), ODS 13 (Acción por el clima), ODS 14 (Vida submarina) y, por último, ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos).

En el Perú se identificó que el 19,44 % (n = 7) de los trabajos se enmarcan en el ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles (Arana-Flores y Navarro-Tecco, 2023; Buitron-Campos, 2021; Correa-Ruiz y Gongora-Guerra, 2022; Diaz-Gastelo, 2020; Mesia-Villacorta y Teràn-Rivera, 2022; Piccini-Acuña, 2023; Ramírez-Dahua y Rojas-Gutiérrez, 2019) y el 16,67 % (n = 6) de trabajos lo hacen en el ODS 10: Reducción de las desigualdades (Collins-Saldaña y Vela-Paredes, 2018; Fernandes-Moreira, 2024; Peña-Flores, 2025; Ramírez-Dahua y Varela-Mejía, 2020; Rodríguez-Vasquez, 2022; Vela-Rodríguez, 2022), al igual que los estudios enfocados en el ODS 4: Educación de calidad (Chirif-Trapnell, 2011; Gutierrez, 2018; Hagiwara-Grández, 2017; Huamancayo-Curi, 2022; Mozombite-Ruiz,

2024; Villacorta-Calderon, 2020). Asimismo, el 11,11 % (n = 4) de trabajos se enmarcan en el ODS 3: Salud y bienestar (Bustamante de Almenara, 2016; Gomez-Yalta y Llerena-Gargate, 2021; Reyes Fernández Prada, 2022; Vasquez-Rojas, 2025), la misma cifra de investigaciones hace referencia al ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas (Calderon-Vives, 2020; Cruz-Coaquira, 2019; Villasante-Guerrero, 2020; Yarlequé-Orbezo y Arias-Lorenzo, 2024). El 8,33 % (n = 3) de los trabajos se enmarcan en el ODS 9: Industria, innovación e infraestructura (Alca-Arequi y Chuquipiondo-Ríos, 2024; Araujo-Barbagelata y Salinas-Tuanama, 2022; Castro-Tafur y Curich-Espinoza, 2024) y en el ODS 5: Igualdad de género (Barreto Salcedo de Moncada y Moncada-Ibáñez, 2023; Díaz-Rodríguez, 2023; Vasquez-Wong, 2024), mientras que el 5,56 % (n = 2) de trabajos se enfocan en el ODS 2: Hambre cero (Aliaga-Flores, 2023; Panduro-Utia, 2017), y, finalmente, con el 2,78 %, (n=1) trabajo se encuadra en el ODS 13: Acción por el clima (Tuesta-Guedes, 2014).

Por último, 8 de los ODS del total de los trabajos analizados (n = 36) del Perú no fueron abarcados: ODS 1 (Fin de la pobreza), ODS 6 (Agua limpia y saneamiento), ODS 7 (Energía asequible y no contaminante), ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico), ODS 12 (Producción y consumo responsable), ODS 14 (Vida submarina), ODS 15 (Vida de ecosistemas terrestres) y ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos).

Continuando con el contexto peruano, sobresalieron las tesis de diseño arquitectónico que proyectan construcción de casas flotantes (Mesia-Villacorta y Teràn-Rivera, 2022), restaurantes flotantes (Araujo-Barbagelata y Salinas-Tuanama, 2022), de las *kukameras* (casas colectivas milenarias) (Correa-Ruiz y Gongora-Guerra, 2023), proyecciones de nuevos diseños y servicios turísticos relacionados con los ríos Marañón, Amazonas y Nanay (Castro-Tafur y Curich-Espinoza, 2024), así como estudios de promoción turística (Arana Flores y Navarro-Tecco, 2023; Buitron-Campos, 2021; Ramírez-Dahua y Varela-Mejía, 2020).

Por su parte, en Brasil resaltaron con mayor frecuencia los estudios de educación escolar indígena (Catulino de Oliveira, 2022; De Oliveira, 2022; Patrício-Pereira, 2018), programas informáticos educativos que hacen mención al aprendizaje y refuerzo de la lengua kukama (Deodato de Souza, 2021; Corrêa-Rubim, 2016; Wood-Viegas, 2014), así como la revalorización del punto vista kukama en el ámbito de la museología (Trindade da Silva, 2022), el grafismo (Clemente-Gaspar, 2019), la enseñanza del idioma ancestral kukama en espacios culturales indígenas (Cau-Spósito, 2021; Ramos-Mustafa, 2018; Santos da Silva Júnior, 2011) y la educación intercultural bilingüe del español al kukama (Alvarado-Davila, 2021).

Se observa también con menor frecuencia la falta de estudios jurídicos que mencionen los derechos indígenas. Por ejemplo, en Brasil 1 trabajo abordó la gobernanza ambiental y seguridad alimentaria (Castro-Dácio, 2017) y otros trataron la educación escolar indígena como derecho (De Oliveira, 2022; Patrício-Pereira, 2018). A su vez, en el Perú destacaron pocos trabajos de antropología jurídica y de las garantías de los derechos fundamentales indígenas (Villasante-Guerrero, 2021; Yarlequé-Orbezo y Arias-Lorenzo, 2024).

#### **4. Discusión de los resultados**

Con respecto a la discusión de los resultados, seguiremos con las tres categorías temáticas propuestas: i) contexto institucional y formativo, ii) proceso metodológico, y iii) áreas de interés vinculadas a los ODS de los trabajos académicos.

En la primera categoría temática (contexto institucional y formativo) se resalta que todos los estudios de Brasil provienen de universidades públicas, a diferencia del Perú, cuya mayor parte de estudios se realizaron en universidades privadas. Para ambos países, las tres primeras concentraciones de investigaciones provienen de universidades de la Amazonía brasileña (UFAM, UEA) y la región sudeste (USP), mientras que en el Perú se ubican en la Amazonía (UNAP, UCP) y Lima Metropolitana (PUCP).

En referencia a los años de publicación, pueden existir trabajos que no fueron digitalizados por las universidades y actualizados en las bases de datos de RENATI y BDTD. No obstante, los resultados de la presente investigación muestran que la primera publicación sobre el pueblo kukama es de 1992 en Brasil. También existen 3 periodos de tiempo en Brasil sin producción académica o publicaciones que corresponde, de 1993 a 2005, así como una ausencia temporal a lo largo de 2010 y la ausencia de estudios de 2012 al 2013.

En el caso peruano la primera publicación evidenciada es de 2011. Hay 2 periodos sin producción, de 2012 a 2013, y otro vacío temporal a lo largo de 2015.

Por lo mencionado, antes de la pandemia de la covid-19, tanto en Brasil como en el Perú, se revelaron para ambos países tres hiatos en las producciones académicas. No obstante, durante la pandemia de la covid-19 fueron observados un aumento de la producción académica del pueblo kukama tanto en Brasil como en el Perú. La literatura indica que, en determinadas áreas de conocimiento, durante la época de contagio, la producción de tesis universitarias fue muy considerable, ya sea en pregrado como posgrado (Castro-Rodríguez, 2025).

En el ámbito del género se presenta una mayor frecuencia productiva académica del total de trabajos analizados del Perú y Brasil con respecto al género femenino ( $n = 39$ ), mientras que el resto fueron publicados por el género masculino ( $n = 34$ ). La equidad de género sigue siendo un desafío global; sin embargo, las mujeres están logrando una mayor presencia en la productividad académica frente a otros pares (Choji *et al.*, 2024).

Vale reforzar que para el caso peruano los trabajos de pregrado o posgrado pueden realizarse con más de un estudiante, lo cual no ocurre como práctica pedagógica, metodológica y administrativa en Brasil (Severino, 2017). Es decir, para el contexto brasileño los trabajos académicos son usualmente realizados por un autor, a diferencia del Perú, donde, según los reglamentos de cada universidad pública o privada, pueden presentar sus proyectos de investigación de licenciatura y maestría con más de una persona<sup>43</sup>.

De vuelta a Brasil, la totalidad de los trabajos académicos analizados ( $n = 30$ ) son de posgrado (maestría y doctorado), en tanto que en el contexto peruano se tiene, más bien, mayor producción de estudios en pregrado ( $n = 27$ ) con respecto a posgrado ( $n = 9$ ).

Asimismo, de los trabajos brasileños más del 50 % ( $n = 17$ ) obtuvieron una beca de estudios y ayuda financiera de instituciones nacionales como CNPQ, CAPES, FAPESP, FAPESAM, IBAMA/Provarzea, SUFRAMA, Banco da Amazônia S. A. y Multibrás da Amazônia; y de organizaciones internacionales como ORSTOM, WWF y Fundación Ford. En contraste, en el Perú solo 1 estudio indicó que contaba con una beca de estudios nacional e internacional (PUCP, CNRS). En este punto, la financiación de la investigación académica universitaria por organizaciones públicas o privadas son relevantes para el desarrollo social y políticas públicas de los países, además del fortalecimiento de la producción científica y avance del conocimiento contemporáneo (Johnstone, 2024), y del posicionamiento de las reflexividades indígenas (Barreto, 2021, 2025; Santos, 2024).

En la segunda temática (proceso metodológico), se observa que todos los trabajos de Brasil y el Perú fueron realizados en la Amazonía, el lugar considerado primigenio de los grupos de la familia lingüística tupí-guaraní (Almeida y Neves, 2015; Vallejos-Yopán y Amías-Murayari, 2015).

En Brasil se privilegia como lugar de estudio la ciudad de Manaus, principalmente en la Aldea das Tribus/Parque das Tribus, mientras que en el

---

43 Dependiendo de cada universidad peruana y su propio reglamento, existe la posibilidad de obtener el grado de bachiller con un trabajo de investigación no solo de manera individual, sino también grupal.

Perú prevalece, en su mayoría, como localidad de estudio el distrito de Puchana (Comunidad de Padre Cocha), en la cual el pueblo kukama recibe turistas y muestra sus formas de vida. Es importante resaltar que la mayoría de trabajos de campo en el Perú se concentran a las orillas del río Marañón y sus afluentes. En Brasil dicho río se conoce como Solimões/ Amazonas y en sus orillas habitan los pueblos de la familia lingüística tupi-guaraní, como el pueblo kukama y otras etnias indígenas que habitan milenariamente (Regan, 2019).

Además, en relación con el enfoque metodológico de todos los trabajos académicos analizados ( $n = 66$ ), un 65,15 % ( $n = 43$ ) prevalece un enfoque cualitativo, en tanto que 12 utilizan un enfoque mixto (18,18 %) y 11 tienen un enfoque cuantitativo (16,67 %). Como indica la bibliografía, los trabajos de las ciencias sociales y humanidades tienen como eje central el uso de datos cualitativos, que provienen de entrevistas, grupos focales, así como de etnografías y estudios de caso en particular (Thelwall y Nevill, 2021).

En ambos países (Brasil y Perú) se observa la carencia de aprobación ética con las poblaciones indígenas por instituciones públicas o privadas. No obstante, este tipo de integridad científica en el Perú fue inexistente en comparación con Brasil. Igualmente, los trabajos analizados no especificaron el consentimiento informado, principalmente en el contexto peruano. Estas aprobaciones son importantes cuando se trabajan con seres humanos no solo por su formalidad ética, sino como un mecanismo de control que garantice los riesgos y beneficios del estudio (Macnamara, 2025).

En el aspecto del total de trabajos académicos de Brasil y el Perú, 34 estudios (que representan el 51,52 %) indicaron el término *muestra* citado en el texto, mientras que 32 no lo señalaron. Es importante tener en cuenta la especificación de la muestra como un criterio de rigurosidad científica, pero también para destacar la importancia y limitación de recolectar datos con determinados participantes (Creswell y Plano-Clark, 2017).

En relación con los estudios realizados con otras etnias diferentes o similares al tronco lingüístico tupí en el Perú se presentó muy bajo porcentaje (7,5 %,  $n = 5$ ). Exclusivamente 1 trabajo de los 66 explicitó una comparación lingüística de los omagua, los yagua y, en el último caso, los kukama, que ocupan la Triple Frontera (Huamancayo-Curi, 2022).

En la tercera categoría (áreas de interés vinculadas a los ODS) de los trabajos académicos observados para Brasil se integran 12 con el ODS 4: Educación de calidad, y 8 con el ODS 10: Reducción de las desigualdades. Por parte del Perú, hay 7 trabajos vinculados al ODS 11: Ciudades y

comunidades sostenibles, 6 con el ODS 4: Educación de calidad, y otros 6 el ODS 10: Reducción de las desigualdades.

De la sumatoria de ambos países, tenemos en total 18 trabajos con el ODS 4: Educación de calidad, y 14 con el ODS 10: Reducción de las desigualdades.

En términos del ODS 4, es relevante destacar que estudios de Brasil y el Perú muestran su interés para el área educacional, en busca de una conexión con las ciencias sociales y las humanidades. Además, revelan sus transformaciones y la resistencia de sus manifestaciones culturales y lingüísticas en la Amazonía.

De vuelta al contexto peruano, se resalta una preferencia por trabajos relacionados con la arquitectura y el urbanismo indígenas como *kukameras*, así como nociones de la casa *ukakana* más allá del espacio doméstico (Piccini-Acuña, 2023). Asimismo, se vislumbran estudios sobre balsas flotantes o canoas, restaurantes flotantes (Castro-Tafur y Curich-Espinoza, 2024; Mesia-Villacorta y Teràn-Rivera, 2022; Ramírez-Dahua y Rojas-Gutiérrez, 2019), casas de tipo palafito, entre otras estructuras (Díaz-Gastelo, 2020).

Particularmente, de los 5 trabajos realizados por autodenominados indígenas, 3 se articulan con el ODS 10: Reducción de las desigualdades, y 2 con el ODS 4: Educación de calidad.

No obstante, es relevante señalar que los logros de los ODS son aún serios desafíos para el bienestar y reconocimiento de las poblaciones indígenas (Gonzalez-Figueroa y Rodríguez-Barroso, 2024).

De manera peculiar, de los 5 trabajos de autores autodenominados indígenas en esta investigación, fueron usadas las siguientes palabras claves: música, ancestralidad, mujer, indígena y río (Pereira-Cerqueira, 2023); trayectoria, lengua, cultura, memoria y escuela (Samias-Forte, 2024); pueblo *kukama*, movilidad, política lingüística y enseñanza de la lengua española (Alvarado-Davila, 2021); grafismo, escritura, lingüística antropológica y educación (Clemente-Gaspar, 2019); y trayectoria, *kukama*, cultura, identidad, movilización y resignificaciones (Silva-Rubim, 2016). Esto nos muestra ciertas tendencias sobre la preservación de la lengua *kukama*, conocimiento de su trayectoria milenaria, sus formas de vida y modelos mentales.

Para finalizar, en el Perú se observa una frecuencia baja en la mención de trabajos antropológicos tradicionales con una perspectiva etnográfica sobre mitos, parentesco, cosmología, rituales, entre otros (Barreto, 2021; Belaunde, 2012; Quintanilla y Barrett, 2023; Rivas, 2011).

Por último, es interesante mencionar que para el panorama brasileño no se cuenta con estudios salubristas y epidemiológicos de la covid-19, en comparación con el Perú, que demuestran aspectos de las enfermedades y epidemias del pasado que han afectado durante muchos siglos a la Amazonía (Espinosa y Fabiano, 2022).

## 5. Conclusiones y recomendaciones

Sobre la base de las tres categorías temáticas de este estudio, es importante resaltar que, durante el desarrollo de las investigaciones de pregrado y posgrado en Brasil y el Perú, se motivó la inclusión de estudiantes kukama y otros pueblos originarios, mediante leyes de cuotas, becas, políticas públicas/privadas y otros incentivos, que permiten revalorizar sus epistemologías indígenas frente a las transformaciones del mundo moderno y contemporáneo.

De esta manera, se torna posible aumentar en las universidades profesores académicos indígenas que revaloricen sus conocimientos locales, con el fin de estimular la formación superior o técnica del profesorado indígena. En este aspecto, es crucial señalar que, de los 66 trabajos analizados en la presente investigación en un lapso aproximado de cinco décadas, solo el 7,57 % (n = 5) de la producción académica sobre los kukama se realizó en Brasil por personas autodenominadas indígenas y ninguna en el Perú. Esto nos muestra un déficit, a lo largo de tiempo, de actores indígenas que han tenido o no una presencia en la educación superior, además de una visibilización profesional e intelectual mucho más activa.

Se recomienda también promover núcleos y centros de estudio de la Amazonía (medicina local, «tecnologías indígenas», comunicación, educación intercultural bilingüe, migraciones), entre otros programas y líneas de investigación que estimulen nuevas producciones académicas de pregrado y posgrado sobre el pueblo kukama y otras etnias.

Además de los trabajos registrados con mayor frecuencia por universidades como la UFAM y la UEA en Brasil, o la UNAP y la UCP en el Perú, se sugiere promover la producción de trabajos académicos dentro y fuera de las universidades que no provengan exclusivamente de la Amazonía. En esa línea, se debería considerar la importancia de más incentivos financieros públicos o privados para concretarlos.

Es oportuno puntualizar que se carece de trabajos académicos de posgrado sobre el pueblo kukama en la región sur brasileña (Paraná, Río Grande del Sur y Santa Catarina), a diferencia de las cuatro regiones restantes (norte, sudeste, centro-oeste y noreste). Por su parte, en el Perú, de los 25 departamentos, únicamente se registran investigaciones de pregrado y

posgrado en 3 de ellos: Arequipa, Lima Metropolitana y Loreto. La mayor cantidad de trabajos, un 55 % (n = 20), provienen de la región que integra la selva peruana.

En ambos países se identificaron dos años de no publicación de trabajos (2012 y 2013) y un incremento sustancial durante la pandemia de la covid-19, así como mayores trabajos realizados por el género femenino. Es crucial señalar también la falta de estudios comparativos que hagan mención entre el pueblo kukama de Brasil y el Perú, además de la escasez de trabajos jurídicos de tipo socioambiental.

De igual forma, se observa, a nivel general, una falta de caracterización del muestreo de participantes u objeto de estudio independientemente del área de conocimiento. Ahí reside la relevancia de que las investigaciones con poblaciones indígenas cuenten con aprobación ética y consentimiento informado según los estándares nacionales e internacionales.

Siendo así, solo el 15,15 % (n = 10) de los 66 trabajos académicos explicitaron una aprobación ética formal en Brasil y ninguno en el Perú. Esto nos evidencia que falta reforzar una práctica actual sobre integridad académica/científica hacia la autonomía indígena, entre otros derechos y principios que velen por su respeto individual o colectivo.

En las temáticas analizadas en relación con los ODS, se detectó que en Brasil y el Perú existe una preocupación por una Educación de calidad (ODS 4) y también hacia la Reducción de las desigualdades (ODS 10), sin olvidar la predominancia de las Ciudades y comunidades sostenibles (ODS 11), que caracteriza al contexto peruano. Frente a ello, se recalca que, si bien los ODS son un recurso analítico válido globalmente, deben flexibilizarse ante el modo de vida y reflexivo indígena, que permita cuestionar los postulados y premisas dominantes contemporáneas para reivindicar sus discursos y prácticas locales. Nótese que, de todos los ODS (17), apenas en uno de los ODS (ODS 6: Agua limpia y saneamiento) aparecen las comunidades indígenas en la gestión de los recursos hídricos.

Por tal razón, la presente investigación de sistematización de producción académica sobre el pueblo kukama (1992-2025) contribuye a problematizar la remodelación de los ODS y reflexionar la producción académica desde la perspectiva nativa (sus ontologías múltiples) en la Amazonía brasilera y peruana. En el presente análisis se evidenció que trabajos académicos sobre el pueblo kukama trajeron «las voces» de otros colectivos indígenas, como tukanos, baré, munduruku, tikuna, piratapuya, kambaba, mura, omagua, guajá, kamaiurá, kaiowá, ocuviri, kichuas del Alto Napo, kandozi, yahuas/yaguas, boras y quilombolas.

Adicionalmente, al igual que los ODS, se puede pensar en organizaciones internacionales como la Unesco para que incluyan la perspectiva indígena (sobre lo humano y no humano) en temáticas y conceptualizaciones de lo que representa el patrimonio material e inmaterial en la Amazonía.

En ese sentido, se sugiere ampliar y dar continuidad a la presente investigación con otros análisis de la producción académica o científica del pueblo kukama en Colombia y otros países para cotejar novedosos hallazgos realizados en Brasil y el Perú, como revisiones sistemáticas o estudios bibliométricos con *softwares* especializados, que permitan un análisis manual o automatizado entre estos.

Por lo mencionado, nuestros análisis pueden complementarse, ampliarse o profundizarse según el interés del investigador/a. En este punto se puede sugerir el análisis de cómo los instrumentos utilizados para la recolección de información tienen una validación de jueces o expertos, si hubo una matriz de consistencia, la predominancia de determinadas palabras clave, entre otros ámbitos o lineamientos que visibilicen el rigor científico de los estudios realizados.

Finalmente, los trabajos académicos de pregrado y posgrado son recursos muy valiosos para identificar los avances y las brechas del conocimiento, que mencionan la familia lingüística del tronco tupí; entre ellos, los kukama y otros colectivos. Esta investigación representa así un camino epistémico a seguir y un modelo metodológico inicial para futuros estudios comparativos, que posibiliten destacar similitudes y diferencias de investigaciones para el pueblo kukama y otros grupos sociales relevantes para el reconocimiento, el posicionamiento o la resistencia de sus formas de ser, identidades o modos de vida (pensar, sentir, actuar y soñar).

### **Contribución de autoría**

Iván Carlos Curioso-Vílchez participó en todas las fases CRediT.

Daniel Fernandes-Moreira participó en las fases de curación de datos, análisis de datos, investigación, metodología, administración de proyecto, recursos, *software*, supervisión, validación, visualización, redacción del borrador original, y redacción, revisión y edición del texto final.

### **Fuente de financiamiento**

Con apoyo de la Universidad Científica del Sur.

### **Potenciales conflictos de interés**

Ninguno.

## **Declaración del uso de IA**

No se utilizó ningún tipo de IA en la redacción de este texto.

## **Agradecimientos**

A los pueblos indígenas amazónicos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguila, G. (2023). La protección de los derechos fundamentales de los pueblos indígenas en aislamiento. *Novos Estudos Jurídicos*, 28(2), 311-336. <https://periodicos.univali.br/index.php/nej/article/view/19763/11486>

Alca-Arequi, C. y Chuquipiondo-Ríos, F. B. (2024). *Sistema informático móvil de canciones para el reforzamiento del aprendizaje en el idioma Kukama, Asociación Cultural Yrapakatun, Santo Tomas, año 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/items/9b835e62-0679-4ab9-9316-88b9ecf59a70>

Aliaga-Flores, A. L. (2023). *Revalorización del conocimiento ancestral para la elaboración de fariña en la comunidad nativa Kukama Kukamiria, San José de Lupuna, Iquitos 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/items/1c731d90-f844-4168-97fb-3fe4d643fde5>

Almeida, F. O. D. y Neves, E. G. (2015). Evidências arqueológicas para a origem dos Tupi-Guarani no leste da Amazônia. *Mana*, 21(3), 499-525. <https://scispace.com/pdf/evidencias-arqueologicas-para-a-origem-dos-tupi-guarani-no-1k4fono3ro.pdf>

Alvarado-Davila, M. L. (2021). *O ensino e aprendizagem da língua espanhola aos indígenas Kokama do bairro de Grande Vitória-Manaus*. [Tesis de maestría, Universidade Federal do Amazonas]. <https://tede.ufam.edu.br/handle/tede/8274>

Angulo-Giraldo, M. y Passiani, E. (2025). Narrativas indígenas y territorios amazónicos: una revisión crítica de los conceptos y las metodologías de la literatura académica. *Desde el Sur*, 17(4), e0100. <https://doi.org/10.21142/DES-1704-2025-0100>

Angulo-Giraldo, M. (2024). «Anoche tuve un sueño, desde anoche, no dejo de mirar el río»: cosmological relationships in the dreams of the Kukama indigenous people (Peru). *Boletim do Museu Paraense Emilio Goeldi*, 19(2), e20230023. <https://doi.org/10.1590/2178-2547-BGOELDI-2023-0023>

Angulo-Giraldo, M. (2023). El sueño como hecho social: análisis de las narrativas del pueblo indígena kukama-kukamiria (Perú). *Geadel*, 4(1), 91-107. <https://doi.org/10.29327/269116.4.1-8>

Angulo-Giraldo, M. y Guanipa, L. (2022). Humanos y no-humanos en los videos de Radio Ucamara del pueblo indígena kukama kukamiria (Perú): una aproximación desde el neomaterialismo. *Letras, Lima*, 93(137), 4-19. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/revistaLetras/article/view/20837>

Arana-Flores, M. G. K. R. y Navarro-Tecco, W. L. (2023). *Análisis de los beneficios del turismo sostenible en la comunidad de Independencia, distrito de Punchana año 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. <https://repositorio.ucp.edu.pe/items/32c78190-9b56-480c-959d-5f6592fdf798>

Araujo-Barbagelata, P. S. y Salinas-Tuanama, S. (2022). *Plan de negocio restaurante turístico flotante «kukama» en la ciudad de Iquitos, año 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. <https://repositorio.ucp.edu.pe/items/28cc8717-cd8d-421e-8fc8-3c867da941e6>

Arcanjo, G. U., Lima, R. A. y Coutinho, T. C. (2022). Um estudo reflexivo das produções textuais publicadas da etnia Kokama. *REMEA - Revista Eletrônica Do Mestrado Em Educação Ambiental*, 39(2), 330-349. <https://doi.org/10.14295/remea.v39i2.13127>

Avellaneda-Yajahuanca, R. D. S., Valença-Fontenele, C., Figueiredo-Sena, B. y Grilo-Diniz, S. (2013). Birth at the health center or at home: An analysis of birthing care among the Kukamas kukamirias women of Peru. *Journal of Human Growth and Development*, 23(3), 322-330. <https://doi.org/10.7322/jhgd.69508>

Avellaneda-Yajahuanca, R. D. S. (2009). *Sem Kutipa: concepções sobre saúde reprodutiva e sexualidade entre os descendentes Kukamas kukamirias, Peru*. [Tesis de maestría, Universidade de São Paulo]. [https://bdtd.ibict.br/vu-find/Record/USP\\_5f8c5deaa83a367d02c16127b61cca46?print=1](https://bdtd.ibict.br/vu-find/Record/USP_5f8c5deaa83a367d02c16127b61cca46?print=1)

Barreto, J. P. (2025). Outras antropologias e seus desafios cosmopolíticos: reflexividades indígenas. *Tipiti: Journal of the Society for the Anthropology of Lowland South America*, 21(1), 167-172. <https://doi.org/10.70845/2572-3626.1416>

Barreto, J. P. L. (2021). *Kumuã na kahtiroti-ukuse: uma «teoría» sobre o corpo e o conhecimento-prático dos especialistas indígenas do Alto Rio Negro*. [Tesis de Doctorado, Universidad Federal del Amazonas]. <https://tede.ufam.edu.br/handle/tede/8289>

Barreto, J. P. L. (11 de diciembre de 2020). *A cura que vem da floresta e dos saberes ancestrais*. TEDx Talks. [Video de YouTube]. <https://www.youtube.com/watch?v=AGtBX1YUw1k>

Barreto Salcedo de Moncada, G. N. y Moncada Ibáñez, J. P. (2023). *Gestión institucional como instrumento de inclusión social en la atención de mujeres kukamas en el centro de salud Nauta-Loreto 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/items/7e1a65c8-9147-4dcf-98ee-ca2c826e1d35>

BCN Amazonas. (2025). *Cómo conviven los diferentes grupos étnicos en Parque das Tribos, un barrio-pueblo de Manaus*. [https://bncamazonas.com.br/municipios/parque-das-tribos-2/#google\\_vignette](https://bncamazonas.com.br/municipios/parque-das-tribos-2/#google_vignette)

Benites-Bordin, V. (2020). *Contando histórias, revelando tradições: encontros com os indígenas no Amazonas*. [Tesis de doctorado, Universidade de São Paulo]. <https://teses.usp.br/teses/disponiveis/27/27155/tde-05032021-212508/pt-br.html>

Belaunde, L. E. (2012). *El cachimbo del cocama: una historia sobre alteridad y territorio en el Ucayali shipibo-conibo*. En F. Correa, J.-P. Chaumeil y R. Pineda Camacho (eds.), *El aliento de la memoria. Antropología e historia de la Amazonía andina* (pp. 145-167). IFEA y Universidad Nacional de Colombia.

Berjón, M. M. y Cadenas, M. Á. (2018). «Motocarro matador»: Variaciones sobre el dominio. *Estudio Agustiniense*, 53(3), 577-613. [https://www.agustinosvalladolid.es/estudio/investigacion/estudioagustiniano/estudiofondos/estudio2018/estudio\\_2018\\_3\\_04.pdf](https://www.agustinosvalladolid.es/estudio/investigacion/estudioagustiniano/estudiofondos/estudio2018/estudio_2018_3_04.pdf)

Boyd, A. D. y Furgal, C. M. (2019). Communicating Environmental Health Risks with Indigenous Populations: A Systematic Literature Review of Current Research and Recommendations for Future Studies. *Health Communication*, 34(13), 1564-1574. <https://doi.org/10.1080/10410236.2018.1507658>

Buitron-Campos, C. A. (2021). *La cultura turística de la población anfitriona del centro poblado de padre cocha, distrito de Punchana, Maynas, Loreto 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. <https://repositorio.ucp.edu.pe/items/6e6e61a1-46b5-42fa-95c8-48405abf47c2>

Bustamante de Almenara, M. (2016). *Suicidios de jóvenes en Nauta*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f4798aaa-09af-4c09-adb9-a6e5a3363d36/content>

Calderon-Vives, E. (2020). *El río que camina: estrategia comunicacional kukama para la defensa del territorio por Radio Ucamara*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/2d5c17a9-3b79-429a-a2b3-791257457d5b>

Casasempere-Satorres A. y Vercher-Ferrándiz M. L. (2020). Bibliographic documentary analysis. getting the most out of the literature review in qualitative research. *New Trends in Qualitative Research*, 4, 247-257. <https://doi.org/10.36367/ntqr.4.2020.247-257>

Castro e Silva, M. A. (2021). *Perspectiva genômica sobre a origem, história e diversidade dos povos indígenas da América do Sul: do povoamento inicial à colonização europeia*. [Tesis de doctorado, Universidade de São Paulo]. <https://teses.usp.br/teses/disponiveis/41/41131/tde-09122021-151927/publico/MarcosAraujoCastroeSilvaSimplificada.pdf>

Castro-Dácio, A. I. (2017). *Governança ambiental e segurança alimentar: a agricultura familiar no Alto Solimões, AM*. [Tesis de doctorado, Universidade Federal do Amazonas]. <https://tede.ufam.edu.br/handle/tede/2629>

Castro-Rodríguez, Y. A. (2025). La publicación científica de las tesis universitarias en los programas de las ciencias de la salud, una revisión desde el análisis bibliométrico, 2014-2023. *Iatreia*, 38(4). <https://doi.org/10.17533/udea.iatreia.318>

Castro-Tafur, A. y Curich-Espinoza, B. S. (2024). *Centro comunitario de apoyo educativo y módulos flotantes a orillas del río Nanay*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/22443>

Catulino de Oliveira, N. (2022). *Educação escolar indígena: processos de implementação e efetividade das políticas educacionais na comunidade Porto Praia de baixo Tefé-AM*. [Tesis de maestría, Universidade do Estado do Amazonas]. <https://ri.uea.edu.br/items/a60a85bf-b06a-4511-9e96-488ee2b70d52>

Cau-Spósito, C. (2021). *A transparência nas línguas da família tupí-guarani: guajá, kamaiurá, kokama e kaiowá*. [Tesis de doctorado, Universidade Estadual Paulista]. [https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UNSP\\_153c5ff3d2a20d45f62516be4f6c31cb](https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UNSP_153c5ff3d2a20d45f62516be4f6c31cb)

Chigbu, U. E., Atiku, S. O. y Du Plessis, C. C. (2023). The Science of Literature Reviews: Searching, Identifying, Selecting, and Synthesising. *Publications*, 11(2), 1-16. <https://doi.org/10.3390/publications11010002>

Chirif-Trapnell, S. (2011). *El vínculo afectivo entre la madre y su bebé para optimizar la intervención temprana docente en una comunidad Kukama de Loreto*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/b959fb41-d297-4955-97e9-399f724015fe>

Choji, T., Cobo, M. y Moral-Munoz, J. (2024). ¿Tiene sesgo de género el impacto científico de los temas de Bibliotecología y Ciencias de la Información? Un análisis bibliométrico de la evolución, el impacto científico y la contribución relativa por género de 2007 a 2022. *Scientometrics*, 129, 6023-6047. <https://doi.org/10.1007/s11192-024-05005-3>

Clemente-Gaspar, J. (2019). *Valorização linguística e formas de escritura indígena entre povos do Alto Solimões: grafismos Tikuna, Omagua e Kokama*. [Tesis de maestría, Universidade Federal do Rio de Janeiro]. <https://pantheon.ufrj.br/bitstream/11422/23405/1/JCGaspar.pdf>

Coletto da Silva, A. (2006). *Implantação da meliponicultura e etnobiologia de abelhas sem ferrão (melipona) em comunidades indígenas no Estado do Amazonas: estudos de caso dos meliponários indígenas: Ticuna, comunidade Guanabara iii, município de Benjamin Constant -AM; Mura, comunidade Murutinga, município de Autazes -AM e Cokama: comunidade Nova Aliança, município de Benjamin Constant-AM*. [Tesis de doctorado, Universidade Federal do Amazonas]. [https://locus.dti.ufv.br/bitstream/handle/123456789/8959/Tese\\_Alexandre%20Coletto%20da%20Silva.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://locus.dti.ufv.br/bitstream/handle/123456789/8959/Tese_Alexandre%20Coletto%20da%20Silva.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Collins-Saldaña, H. E. y Vela-Paredes, J. R. (2018). *Estudio de los gustos y preferencias de los clientes de prendas de vestir de la Cultura Kukama en la Ciudad de Iquitos, Periodo 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/items/04a54eab-5bb9-4083-96a1-e3fed4ba2027>

Corrêa-Rubim, A. (2016). *O reordenamento político e cultural do povo Kokama: a reconquista da língua e do território além das fronteiras entre o Brasil e o Peru*. [Tesis de doctorado, Universidade de Brasília]. <https://www.repositorio.unb.br/handle/10482/20961>

Correa-Ruiz, J. y Gongora-Guerra, M. L. (2022). *Centro cultural amazónico para la etnia kukama, Nauta-Loreto 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. <https://repositorio.ucp.edu.pe/items/82b123ffc76-4daf-84e0-a0e9fe95e2a7>

Costa-Simão, F. (2020). *Identidade étnica e sexual: a aliança dos universitários indígenas aos movimentos LGBTI+ no município de Benjamin Constant-AM entre os anos de 2018 a 2020*. [Tesis de maestría, Universidade Federal do Amazonas]. <https://tede.ufam.edu.br/handle/tede/7940>

Creswell, J. W. y Plano-Clark, V. L. (2017). *Designing and conducting mixed methods research*. (3.ª ed.). Sage.

Cruz-Coaquira, J. (2019). *Vulneración del Derecho a la defensa de personas de Origen Nativo pertenecientes a la Etnia Kukama, en la provincia de Loreto-Nauta, procesadas conforme a las reglas del nuevo Código Procesal Penal en casos emblemáticos de Homicidio Calificado y Usurpación*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8647>

Da Silva-Almeida, A. (2018). *Os processos de conservação do ecossistema a partir do mito e das lendas em Nova Aliança, Alto Solimões*. [Tesis de maestría, Universidade Federal do Amazonas]. <https://tede.ufam.edu.br/handle/tede/6993>

Da Silva-Teixeira, M. (2023). *Os movimentos sociais e os processos de territorialização no campo no município de Atalaia do Norte no Amazonas*. [Tesis de maestría, Universidade Federal do Amazonas]. <https://tede.ufam.edu.br/handle/tede/9300>

De Oliveira, M. I. (2022). *Educação escolar indígena no município de Manaus (2011-2021): percursos e desafios em torno das políticas públicas municipais*. [Tesis de maestría, Universidade do Estado do Amazonas]. <https://ri.uea.edu.br/items/f96bb4b5-2e45-4bb5-8a62-b07ef517af32>

Deodato de Souza, A. (2021). *Construção do conhecimento: um estudo da educação Kokama na comunidade Nova Esperança*. [Tesis de maestría, Universidade do Estado do Amazonas]. <https://ri.uea.edu.br/items/362540a3-c9db-48c4-a748-878f2b31a65d>

Díaz-Gastelo, J. K. (2020). *Escenarios contra la extinción. Preservación cultural mediante la revitalización del poblado Kukama-Kukamiria dentro del territorio amazónico*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/0828fd31-84fa-4aac-9fa6-4a9955cb349c>

Díaz-Rodríguez, D. (2023). *Programa de empoderamiento de mujeres líderes, para la mejora organizacional y empresarial de la comunidad nativa Kukama, Independencia, río Amazonas-Loreto, 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/137014>

Dourojeanni, M. (2012). Hidrovías en la Amazonía peruana. *Xilema*, 25(1), 5-14.

Dutra-Moresi, E. A., Pinho, I. y Costa, A. P. (2022). How to operate literature review through qualitative and quantitative analysis integration? En A. P. Costa, A. Moreira, M. C. Sánchez-Gómez, & S. Wa-Mbaleka (eds.), *Computer Supported Qualitative Research: New Trends in Qualitative Research WCQR 2022* (pp. 194-210). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-04680-3\\_13](https://doi.org/10.1007/978-3-031-04680-3_13)

Espinosa, O. y Fabiano, E. (Eds.) (2022). *Las enfermedades que llegan de lejos. Los pueblos amazónicos del Perú frente a las epidemias del pasado y a la COVID-19*. (1.ª ed.). Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Faulhaber, P. (1992). *O lago dos espelhos: um estudo antropológico das concepções de fronteira a partir do movimento dos índios em Tefe/AM*. [Tesis de doctorado, Universidade de Campinas]. <https://repositorio.unicamp.br/Acervo/Detalhe/54379>

Fernandes-Moreira, D. (15 de diciembre de 2025). *Cosmoecologías de la yuca*. [Discurso principal]. Conferencia en el Instituto Francés de Estudios Andinos (IFEA), Lima.

Fernandes-Moreira, D. (2024). *Tana Ikuaka iyamuki: la corporización kukama entre geoontologías en la Amazonía peruana*. [Tesis de doctorado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/ee116999-48a4-40c0-a4b7-3b4bf6209b92>

Fernandes-Moreira, D. y Ramírez-Colombier, M. (2019). Geografías afectivas del pueblo kukama, Amazonía peruana. *Espacio y Desarrollo*, (33), 47-65. <https://doi.org/10.18800/espacioydesarrollo.201901.003>

Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe (FILAC). (2024). Pueblo transfronterizo Kukama supera las fronteras geográficas para revitalizar su lengua y cultura. <https://www.filac.org/pueblo-transfronterizo-kukama-supera-las-fronteras-geograficas-para-revitalizar-su-lengua-y-cultura/>

Freitas da Silva, V., Barbosa da Silva, A., Silva Magalhães, M. I., Aires Vieira, M. y Machado dos Santos, A. (2023). Mestrado profissional em educação: novas perspectivas da pós-graduação no contexto brasileiro. *Revista Inter-saberes*, 18, e023do2010. <https://doi.org/10.22169/revint.v18.e023do2010>

Grados, C. y Pacheco, E. (2016). El impacto de la actividad extractiva petrolera en el acceso al agua: el caso de 2 comunidades kukama kukamiria en la cuenca del Marañón (Loreto, Perú). *Anthropologica*, 34(37), 33-59.

Gonzalez-Figueroa, C. y Rodriguez-Barroso, R. (2024). Os povos indígenas da Amazônia como promotores do Objetivo 13 dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. *Videre*, 16(34), 159-172.

Gomez-Yalta, K. V. y Llerena-Gargate, E. D. (2021). *Nivel de conocimiento sobre salud bucal de padres en centros educativos inicial primaria en comunidades indígenas del río Nanay, Marzo-Julio 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. <https://repositorio.ucp.edu.pe/items/2fbcee47-d1fa-48e9-85be-4e018700d403>

Guedes Barros da Silveira, C. (2007). *Conhecimento tradicional associado ao recurso genético: os desafios da legislação brasileira na tutela de interesses coletivos* [Tesis de maestría, Universidade Federal do Amazonas]. <https://tede.ufam.edu.br/handle/tede/2650>

Gutierrez, M. (2018). *Nivel de conocimiento sobre el pueblo de Kukama - Kukamiria y nivel de educación ambiental de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Programa de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía Peruana - FORMABIAP, Loreto, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/929da98a-6245-47ef-beba-a611ee-8cfc3d>

Hagiwara-Grández, F. L. (2017). *Pensamiento amazónico cocama en la comunidad nativa «Independencia»- Río Amazonas - Loreto 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/9e55cd5e-0967-4986-87f0-5c28ef8700ff>

Huamancayo-Curi, E. Y. (2022). *Contacto entre pueblos amazónicos: Evidencias lingüísticas y culturales de los omaguas y los kukama kukamirias en los yaguas*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/e375fef1-c45b-407b-80b3-1a481a8e2e00>

Johnstone, D. B. (2004). The economics and politics of cost sharing in higher education: comparative perspectives. *Economics of Education Review*, 23(4), 403-410. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0272775703001171>

- Landa, C. (2020). *Derecho a la tierra y al territorio de los pueblos indígenas u originarios. Apuntes desde una perspectiva constitucional*. (1.ª ed.). Ministerio de Cultura del Perú. [https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Derecho\\_a\\_la\\_tierra.pdf](https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Derecho_a_la_tierra.pdf)
- Langdon, E. J. (2018). Salud indígena en Brasil: pluralismo médico y autoatención. *Desacatos*, (58), 8-15. <https://www.scielo.org.mx/pdf/desacatos/n58/2448-5144-desacatos-58-8.pdf>
- Macnamara, J. (2025). Human Research Ethics Review Challenges in the Social Sciences: A Case for Review. *Journal of Academic Ethics*, 23, 141-157. <https://doi.org/10.1007/s10805-024-09532-9>
- Máximo de Andrade Rodrigues, P. (2008). *Homens e mulheres nas beiras: etnoeconomia e sustentabilidade no Alto Rio Solimões*. [Tesis de maestría, Universidade Federal do Amazonas]. <https://tede.ufam.edu.br/handle/tede/4323>
- McCalman J., Bainbridge R., Percival N. y Tsey K. (2016). The effectiveness of implementation in Indigenous Australian healthcare: An overview of literature reviews. *International Journal for Equity in Health*, 15(47), 1-13. <https://doi.org/10.1186/s12939-016-0337-5>
- Mesia-Villacorta, L. A. y Teràn-Rivera, J. A. (2022). *Centro de revalorización de la cultura kukama-kukamiria, en el centro poblado Santo Tomás, distrito de San Juan Bautista, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. <https://repositorio.ucp.edu.pe/items/95024e8d-10a5-4ead-a027-caf08c78824b>
- Mozombite-Ruiz, W. D. (2024). *Impacto de la COVID 19 en la enseñanza y aprendizaje en una escuela intercultural bilingüe de la comunidad San Martín de Tipishca, pueblo Kukama Kukamiria 2020-2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/items/ff43bdaa-f593-4235-a9c0-b79a737281d0>
- Organización Nacional Indígena de Colombia (ONIC). (S. f.). Cocama. <https://www.onic.co/sitio/pueblos/122-cocama>
- Orrego, J. (9 de febrero de 2026). La lucha por el derecho a la verdad del Colectivo Tsiuni. Instituto de Defensa Legal (IDL). <https://www.idl.org.pe/la-lucha-por-el-derecho-a-la-verdad-del-colectivo-tsiuni/>
- Overing, J. y Passes, A. (Eds.). (2000). *The Anthropology of Love and Anger. The Aesthetics of Conviviality in Native Amazonia*. Routledge.
- Panduro-Utia, G. (2017). *Evaluación del conocimiento tradicional del recurso suelo con la producción de cultivos en comunidades de Padre Cocha y Nuevo Perú con ascendencia étnica, región Loreto, 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/items/428523bd-a5db-42df-9343-44a81b0d9e45>

Patrício-Pereira, J. F. (2018). *Formação superior do professor indígena: uma proposta intercultural*. [Tesis de maestría, Universidade Federal de Juiz de Fora]. <https://repositorio.ufjf.br/jspui/handle/ufjf/7153>

Peng, H. (2018). Supervisors' views of the generic difficulties in thesis/dissertation writing of Chinese EFL research students. *Asian Journal of Applied Linguistics*, 5(1), 93-104. <https://caes.hku.hk/ajal/index.php/ajal/article/view/524/528>

Peña-Flores, P. G. (2025). *Cambio de patrones culturales y económicos generados por la migración Kukama Kukamiria en la zona Moronacocha, Iquitos 2024*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/items/82fac5fb-fac7-46e7-95bd-d3d5e7ef6c2a>

Peña-Vera, T. (2022). Etapas del análisis de la información documental. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 45(3), 1-7. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v45n3e340545>

Perdomo, B. y Morales, O. A. (2022). Errores y dificultades en la elaboración de las tesis de pre y postgrado del estudiantado peruano: Implicaciones pedagógicas. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 380-400. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.26-1.21>

Pereira-Cerqueira, P. (2023). *A música na visão de uma mulher Kokama. Antropologia, Arte e Resistência*. [Tesis de maestría, Universidade Federal do Amazonas]. [https://tede.ufam.edu.br/bitstream/tede/9656/14/DISS\\_Perp%C3%A9tuaCerqueira\\_PPGAS.pdf](https://tede.ufam.edu.br/bitstream/tede/9656/14/DISS_Perp%C3%A9tuaCerqueira_PPGAS.pdf)

Pereira-Lima, L. A. (2015). *A roça como categoria de análise e de afirmação identitária: estudo da relação dinâmica de resistência e garantia do território em situações sociais referidas a quilombolas e indígenas*. [Tesis de maestría, Universidade Estadual do Maranhão]. <https://repositorio.uema.br/handle/123456789/427>

Piccini-Acuña, L. M. (2023). *Ukakana Kukama: La Casa y Las Relaciones Socioespaciales en la Amazonía contemporánea*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/e1fac609-ae46-450b-87ae-3ca04d067f15>

Povos Indígenas no Brasil. (S. f.). Kokama. <https://pib.socioambiental.org/en/Povo%3AKokama>

Quintanilla, P. y Barrett, H. C. (Eds.). (2023). *Epistemologías andinas y amazónicas. Conceptos indígenas de conocimiento, sabiduría y comprensión*. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Ramírez-Colombier, M. y Piccini-Acuña, L. M. (4 de agosto de 2025). *Dueñazgo, historias sumergidas y relaciones metahumanas en las Amazonía y más allá*. [Discurso principal]. XV Conferencia de la Sociedad para la Antropología de las Tierras Bajas de América del Sur (SALSA), Helsinki, Finlandia.

- Ramírez-Colombier, M. (2025). Cuerpos humanos y cuerpos de agua. Teoría indígena kukama sobre el territorio acuático en la Amazonía peruana. *Revista Española de Antropología Americana*, 55(1), 81-91. <https://doi.org/10.5209/reaa.94964>
- Ramírez-Dahua, C. S. y Varela-Mejía, N. R. (2020). *Revalorar la identidad cultural de la cultura kukama kukamiria en el centro poblado Santo Tomas, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. <https://repositorio.ucp.edu.pe/items/9994449d-08df-4a0b-9fd6-f9347144e94c>
- Ramírez-Dahua, D. C. y Rojas-Gutiérrez, W. A. (2019). *Complejo de educación intercultural bilingüe en Santo Tomás Distrito de San Juan Bautista 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. <https://repositorio.ucp.edu.pe/items/dff9ee5c-81b8-4c0c-9328-95fb83644fae>
- Ramos-Mustafa, A. (2018). *As línguas étnicas no Parque das Tribos em Manaus-um estudo etnolinguístico nos espaços culturais indígenas Unka Umbuesara Wakenai*. [Tesis de maestría, Universidade do Estado do Amazonas]. <https://ri.uea.edu.br/500>
- Rivas, R. (2011). *Le serpent, mère de l'eau: chamanisme aquatique chez les Cocama-Cocamilla d'Amazonie péruvienne*. [Tesis de doctorado, L'École des hautes études en sciences sociales]. <https://theses.fr/2011EHES0458>
- Rivera, F. G. y Alvarado, H. R. (2022). Indigenous languages in higher education: Case studies from the Amazon of Peru. En E. Rodríguez-González y R. Rivera (eds.), *Language assessment in multilingual settings: Innovative practices across formal and informal environments* (pp. 193-205). Language Science Press.
- Regan, J. (2019). Tupí-Guaraní en la Amazonía. (2019). *Amazonía Peruana*, 32, 39-59. <https://doi.org/10.52980/revistaamazonaperuana.vi32.30>
- Reyes Fernández Prada, A. (2022). *¿Cómo habrá llegado esa enfermedad?: narrativas y experiencias de cuidado durante la pandemia del COVID-19 en la comunidad kukama kukamiria Nueva Santa Rosa*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/680c8962-ba80-4128-9164-ca55eb466e7c>
- Rodrigues, K. P. L. (2022). *Perfil antropométrico das mulheres indígenas do parque das tribos da cidade de Manaus-AM como fator de risco para o desenvolvimento de enfermidades: características gerais das mulheres indígenas não aldeadas do parque das tribos em Manaus-AM*. [Tesis de doctorado, Universidade Estadual Paulista]. <https://repositorio.unesp.br/entities/publication/def77c2e-c9a4-41de-a68f-5417d806721a>
- Rodriguez-Vasquez, K. L. (2022). *Alfarería en el proceso identitario del pueblo indígena kukama-kukamiria, centro poblado Santo Tomás, lago Mapacocha-río Nanay 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/items/411a76ed-f9e9-40f6-b8b1-a62913adaabd>

Rodriguez-Najar, P. y Fernandes-Moreira, D. (2023). Pensemos en la Educación: la Percepción Kukama en la Amazonía Peruana. *Revista Presencia. Miradas desde y hacia la educación*, 8, 1-23.

Rondoni C. (2022). Extractivism and Unjust Food Insecurity for Peru's Loreto Indigenous Communities. *Sustainability*, 14(12), 6954. <https://doi.org/10.3390/su14126954>

Rubim, A. (2020). A vitalização da língua Kokama além das fronteiras entre o Brasil e Peru. *Cadernos de Linguística*, 1(3), 1-18. <https://doi.org/10.25189/2675-4916.2020.v1.n3.id268>

Samias-Forte, L. (2024). *Um olhar antropológico sobre questão da língua kokama na comunidade Sapotal alto Solimões-AM: etnografia e narrativa*. [Tesis de maestría, Universidade Federal do Amazonas]. <https://tede.ufam.edu.br/handle/tede/10444>

Sandoval-Sanches, B. A. (2024). *Práticas socioprodutivas Kokama: um estudo da Comunidade Sapotal, Tabatinga (AM)*. [Tesis de maestría, Universidade Federal do Amazonas]. [https://tede.ufam.edu.br/bitstream/tede/10278/2/DISS\\_BrianSanches\\_PPGCASA](https://tede.ufam.edu.br/bitstream/tede/10278/2/DISS_BrianSanches_PPGCASA)

Santos, A. (2024). Naane arü maü / Vida, manejo y cuidado del territorio. Memorias del pueblo magütá. *Boletín Cultural y Bibliográfico*, 58(107), 66-80. [https://publicaciones.banrepcultural.org/index.php/boletin\\_cultural/article/view/22339/22416](https://publicaciones.banrepcultural.org/index.php/boletin_cultural/article/view/22339/22416)

Santos da Silva Júnior, E. (2011). *Identidade e representação linguística na educação bilíngue: um estudo sociolinguístico na situação de contato português-ticuna*. [Tesis de magíster, Universidade Federal Fluminense]. <https://app.uff.br/riuff/handle/1/8500>

Segovia, R. A. y Peredo, A. M. (2023). «We Cannot Cut the Tree if We Don't Have Permission from its Mother»: Kukama Resistance through Life-affirming Cosmologies. En O. N. Alakavuklar, A. Barros, N. Jammulamadaka y A. M. Peredo (eds.), *A World Scientific Encyclopedia of Business Storytelling Set 1. (In 5 Volumes). Corporate and Business Strategies of Business Storytelling* (pp. 27-40). World Scientific. [https://doi.org/10.1142/9789811273490\\_0002](https://doi.org/10.1142/9789811273490_0002)

Severino, A. J. (2017). *Metodologia do trabalho científico*. (24.<sup>a</sup> edición). Cortez Editora.

Silva-Rubim, D. (2016). *Traçando novos caminhos: resignificação dos Kokama em Santo Antonio do Itá, Alto Solimões-AM*. [Tesis de maestría, Universidade Federal do Amazonas]. <https://tede.ufam.edu.br/bitstream/tede/5477/5/Disserta%C3%A7%C3%A3o%20-%20Deyse%20S.%20Rubim.pdf>

Sujianto, S., Habibie, D. K., Putri, R. A., Adianto, A., As'ari, H., Putri, A. U. y Gendroyono, G. (2025). Scientometrics Approach to Advance Public Policy Within the Framework of Indigenous Peoples. *E3S Web of Conferences*, 611, 1-13. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202561105005>

Susetyo, N. (2020). Model of literature review in research thesis of students education master program at FKIP Bengkulu university. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 9(2), 3000-3004.

Tello-Imaina, L. y Boyd, S. (2016). *Karuara: la gente del río*. Asociación Quisca, Radio Ucamara, Wainakana Kamatawarakana.

Thelwall, M. y Nevill, T. (2021). Is research with qualitative data more prevalent and impactful now? Interviews, case studies, focus groups and ethnographies. *Library & Information Science Research*, 43(2), 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.lisr.2021.101094>

Trindade da Silva, D. S. (2022). *O museu é coisa de Kokama: museu indígena Kokama e o fortalecimento da identidade étnica*. [Tesis de doctorado, Universidade Federal do Amazonas]. <https://tede.ufam.edu.br/handle/tede/9278>

Tuesta-Guedes, E. (2014). *Percepciones y efectos del cambio climático en grupos indígenas de la Amazonía peruana*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/items/aeb96e33-a609-4fe5-a4ad-c8c895a0f64d>

Ulfe, M. E. y Vergara, R. (2021). We have survived it all! Care and collaborative work in the Kukama Kukamiria peoples of the Peruvian Amazon to fight COVID-19. *Sociedade e Cultura*, 24, 1-41. <https://doi.org/10.5216/SEC.V24.66318>

Vallejos-Yopán, R. y Amías-Murayari, R. (2015). *Diccionario kukama-kukamiria \*Castellano*. (1.ª ed.). FORMABIAP y AIDSESEP.

Vargas, O. y Regan, J. (2024). *Guardianes del agua. El pueblo kukama-kukamiria, los seres del agua y los impactos ambientales*. Centro Amazónico de Antropología y Aplicación Práctica (CAAAP). <https://caaap.org.pe/Libros/2024/Guardianes-del-agua-el-pueblo-kukama-kukamiria.pdf>

Vasquez-Rojas, J. J. (2025). *Gestión de residuos sólidos y la incidencia en las enfermedades febriles en la Comunidad Kukama de Padre Cocha, Punchana. Loreto 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/items/fbc03993-ee2e-4fcd-ad42-b047b6cd04b2>

Vasquez-Wong, C. F. (2024). *Factores socioculturales y violencia contra la mujer cocama en la comunidad nativa de Nueva Fortuna, distrito de Parinari 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/items/fb048a6f-3d02-4ea4-ba35-bee7a8e2d0a8>

Vela-Rodriguez, V. V. R. (2022). *El proceso migratorio y las características socioeconómicas del agricultor de la comunidad de «Nuevo Santo Tomás». Distrito de Punchana. 2021.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/items/1fae0285-b0dd-49f5-abc8-16eeb8c8fac4>

Vieira, J. M. T. (2018). A luta pelo reconhecimento étnico dos Kokama na Tríplice Fronteira Brasil/Colômbia/Peru. *Tempo da Ciência*, 25(50), 93-101. <https://e-revista.unioeste.br/index.php/tempodaciencia/es/article/view/21197>

Villacorta-Calderon, R. E. (2020). *Aplicación de la novela gráfica inspirada en la comunidad Kukama Kukamiria para enriquecer el acervo multicultural de estudiantes de comunicación.* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/924b0ce2-b90a-4d12-8603-375ace266813>

Villasante-Guerrero, R. E. (2020). *¿Inculpado?... ¿No es el que no tiene culpa?(Peritajes antropológicos en la Amazonía peruana).* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/b896c7f3-f611-4c05-b0fd-7e690915843b>

Vitor-Gomes, K. K. (2019). «Por trás da máscara nós sempre dançamos»: *Etnografia da etnicidade e territorialidade em São Paulo de Olivença (AM).* [Tesis de maestría, Universidade Federal do Amazonas]. <https://tede.ufam.edu.br/handle/tede/8018>

Viveiros de Castro, E. (1996). Os pronomes cosmológicos e o perspectivismo ameríndio. *Mana*, 2(2), 115-144.

Viveiros de Castro, E. (1998). Cosmological Deixis and Amerindian Perspectivism. *The Journal of the Royal Anthropological Institute*, 4(3), 469-488.

Wood-Viegas, C. (2014). *Línguas em rede: para o fortalecimento da língua e da cultura Kokama.* [Tesis de doctorado, Universidade de Brasília]. <https://repositorio.unb.br/handle/10482/17521>

Yarlequé-Orbezo, L. D. J. y Arias-Lorenzo, B. Y. (2024). *Incidencia de la declaración de los ríos como sujetos de derechos como garantía de los derechos fundamentales en Perú (2019-2021).* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://gestionrepo.unmsm.edu.pe/items/7af207bd-5f22-4a1d-be23-40e4dc1f1775>

**Iván Carlos Curioso-Vílchez** es doctor en Educación por la Universidade Estadual Paulista (São Paulo, Brasil). Cuenta con experiencia en gestión pública y privada, especialmente en la planificación, el monitoreo y la evaluación de proyectos educativos, sociales, comunicacionales y tecnológicos. Se desempeña como consultor, investigador y docente universitario

de pregrado y posgrado. Es investigador asociado y profesor en la Universidad Científica del Sur (Lima, Perú).

**Daniel Fernandes-Moreira** es doctor en Antropología por la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Miembro del Grupo de Antropología Amazónica (GAA) de la PUCP. Su trayectoria académica se ha desarrollado principalmente en la Amazonía brasileño-peruana, con énfasis en investigaciones etnoarqueológicas y educativas desde el año de 2006.

*Recepción: 30/12/2025*

*Aceptación: 7/5/2026*