

Medical Education & Clinical Practice: una nueva revista latinoamericana

Medical Education & Clinical Practice: a new Latin American journal

Rodrigo Vargas-Fernández^{1,*}, Percy Mayta-Tristán²

¹ Facultad de Medicina Humana, Universidad Científica del Sur, Lima, Perú.

² Vicerrectorado de Investigación, Universidad Científica del Sur, Lima, Perú.

Historial del artículo

Recibido: 22 de enero de 2026

Revisado por pares

Aceptado: 26 de enero de 2026

En línea: 28 de enero de 2026

Como citar el artículo

Vargas-Fernández R, Mayta-Tristán P. Medical Education & Clinical Practice: una nueva revista latinoamericana. Med Educ Clin Pract. 2026;1(1):e001. doi: 10.21142/mecp.2026.1.1.e001.

*Correspondencia

Rodrigo Vargas-Fernández

Email: rvargasf@cientifica.edu.pe



This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

La investigación científica y la evidencia que genera son fundamentales para mejorar la salud global, reducir inequidades y promover el desarrollo social y económico ⁽¹⁾. Sin embargo, pese al crecimiento sostenido de la producción científica, la Organización Mundial de la Salud ha señalado que persiste una brecha entre el conocimiento generado y su aplicación efectiva en la práctica clínica y en la salud pública ⁽²⁾. Esta situación se manifiesta particularmente cuando los hallazgos no llegan de manera oportuna a quienes diseñan políticas, gestionan servicios o brindan atención directa a los pacientes. Frente a ello, la traducción del conocimiento, que incluye la diseminación, adopción e implementación de la evidencia, constituye una estrategia clave para reducir dicha brecha ⁽³⁾. Una diseminación eficaz requiere el uso de canales adecuados y estrategias planificadas que aseguren la comprensión, valoración y aplicación de los hallazgos de la investigación biomédica ⁽⁴⁾. En este contexto, las revistas científicas se posicionan como herramientas estratégicas para fortalecer la difusión de evidencia científica relevante para los tomadores de decisiones y la población general.

En los últimos años, el Perú ha experimentado un crecimiento sostenido de su producción científica, impulsado en gran medida por reformas estructurales orientadas al fortalecimiento del sistema universitario y del ecosistema nacional de investigación. La promulgación de la Ley Universitaria (Ley N.º 30220) en 2014 y el proceso de licenciamiento institucional liderado por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) establecieron nuevos estándares de calidad académica y promovieron la producción científica como eje central de la actividad docente e investigadora ⁽⁵⁾. Estas reformas se articularon con políticas nacionales en ciencia y tecnología y con el fortalecimiento del sistema nacional de investigación, lo que permitió consolidar mecanismos de reconocimiento, integridad y financiamiento para investigadores ⁽⁶⁾. En conjunto, estas medidas contribuyeron al fortalecimiento de las capacidades de investigación de las universidades y a una mayor visibilidad institucional, particularmente en el campo de la salud ⁽⁷⁾.

En este contexto, las revistas biomédicas peruanas se han consolidado como un medio clave para la diseminación del conocimiento científico en salud, impulsando un proceso sostenido de mejora editorial orientado a su visibilidad y posicionamiento internacional. A la fecha, 11 revistas biomédicas peruanas se encuentran indizadas en Scopus ⁽⁸⁾, lo que refuerza el compromiso nacional por la difusión del conocimiento médico y su posterior aplicación con responsabilidad social. El éxito en la indexación de estas revistas implica un camino de aprendizaje continuo, compromiso e integridad por parte de comunidad científica peruana que respalda estas plataformas de comunicación académica.

Desde la perspectiva de la educación médica, uno de los ejes temáticos más relevantes en el ámbito de la salud, el Perú presenta una producción científica limitada sobre educación médica, con apenas 69 artículos indizados en Scopus en 2025, cifra considerablemente inferior a la de países como México, Brasil, Chile y Colombia, cuyas publicaciones oscilan entre 113 y 193 artículos. Esta diferencia entre países ha sido marcada en los últimos siete años (Figura 1). A nivel regional, luego de realizar una búsqueda de revistas que están a la vez en la categoría medicina y educación en Scopus y filtrándolas por afiliación país de todo Latinoamérica, únicamente dos

revistas latinoamericanas especializadas en educación médica se encuentran actualmente indizadas en Scopus: Investigación en Educación Médica (México) y la Revista Cubana de Educación Superior (Cuba). Cabe señalar que existía una tercera revista, *Seminars in Medical Writing and Education* (Argentina), la cual fue retirada de Scopus en el presente mes, junto con otras ocho revistas de un conglomerado editorial vinculado al área de la salud, debido a la identificación de malas prácticas editoriales. En este contexto de limitada producción científica nacional y escasa representación regional en bases de datos de alto impacto, *Medical Education & Clinical Practice* (MECP) surge como una iniciativa estratégica de la Facultad de Medicina Humana (FMH) de la Universidad Científica del Sur en Perú.

MECP tiene como objetivo difundir contribuciones originales nacionales e internacionales en los campos de la educación médica, la simulación clínica y las distintas especialidades médicas vinculadas a la mejora de la práctica asistencial y la salud pública. Además, esta propuesta editorial se enmarca en la misión institucional de la FMH de la Universidad Científica del Sur, orientada a formar profesionales con liderazgo, pensamiento crítico y una sólida vocación humanista. En este marco, MECP representa un paso estratégico para el fortalecimiento de la investigación biomédica, la participación de nuevos investigadores y el compromiso institucional con la disseminación de conocimiento científico riguroso, más allá de intereses económicos, políticos o jerárquicos, con miras a alcanzar estándares de excelencia y consolidarse progresivamente como un referente nacional e internacional.

Si bien, varias facultades de medicina cuentan con revistas científicas institucionales, la mayoría de estas resaltan su vínculo con la universidad que las respalda, y

esa es la diferencia principal con la propuesta de MECP, que nace con la intención de generar comunidad entre docentes, investigadores y profesionales que desarrollan y evalúan iniciativas en educación médica en la región, promoviendo un espacio plural de intercambio académico.

MECP es una revista de publicación continua y, acceso abierto sin cargos para los autores, donde cada número contará con artículos originales, originales breve, artículos de revisión, artículos especiales, protocolos, reportes de caso con revisión sistemática, y cartas científicas y de comentario. Estas contribuciones permitirán difundir evidencia actualizada y relevante en educación médica y ciencias de la salud, promoviendo el intercambio académico y fortaleciendo la producción científica. El proceso editorial se desarrolla conforme a los estándares esenciales de calidad científica, mediante el uso de la plataforma *Open Journal Systems* (OJS) y la evaluación por pares académicos con amplia experiencia y reconocimiento a nivel nacional e internacional. Esta estructura garantiza la transparencia, rigurosidad y trazabilidad necesarias para consolidar a la revista como un espacio de publicación confiable y de alto nivel académico.

Dada la conformación del equipo editorial comprometido, diverso y con experiencia en indización junto con el soporte del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad, que a la fecha ya ha indizado a Scopus a tres de las cuatro revistas científicas institucionales en funcionamiento, permite trazar una ruta clara y realista para nuestra indización en PubMed Central y Scopus. Por ello, invitamos a la comunidad científica peruana, latinoamericana y global a enviar sus artículos y a formar parte de este espacio académico orientado a fortalecer la educación médica, la práctica clínica y la investigación en salud.

Contribuciones de autoría

RVF: Conceptualización, Redacción – versión inicial, Redacción – revisión y edición. PMT: Conceptualización, Visualización, Redacción – revisión y edición. Los autores asumen la responsabilidad del contenido del manuscrito.

Declaración de conflictos de interés

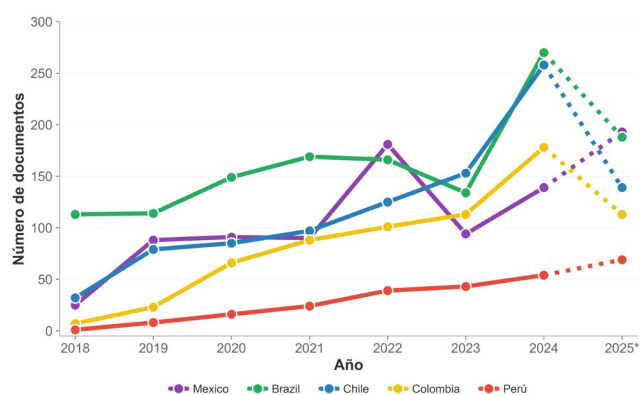
Percy Mayta-Tristán se desempeña como Director de *Medical Education & Clinical Practice* (MECP), mientras que Rodrigo Vargas-Fernández ejerce el cargo de Editor en Jefe de la revista.

Financiamiento

Este estudio no ha recibido ningún tipo de financiamiento.

Agradecimientos

Ninguno.



* Los datos fueron obtenidos de Scopus el 22 de enero de 2026.

Figura 1. Evolución de la producción científica de los cinco países latinoamericanos más productivos en revistas en educación médica en Scopus (2018–2025).

Nota: Los datos incluyen publicaciones en revistas clasificadas a la vez en las categorías “Medicina” y “Educación”, filtrándolas por afiliación país de todo Latinoamérica.

Declaración de disponibilidad de datos

No aplica.

Declaración de uso de inteligencia artificial generativa

Los autores declaran que no se ha usado inteligencia artificial en ningún proceso de la elaboración de este manuscrito.

ORCID

Rodrigo Vargas-Fernández: <https://orcid.org/0000-0002-3310-8689>

Percy Mayta-Tristán: <https://orcid.org/0000-0002-0861-6606>

Referencias bibliográficas

1. World Health Organization. The WHO strategy on research for health. Geneva: WHO; 2012.
2. van Kammen J, de Savigny D, Sewankambo N. Using knowledge brokering to promote evidence-based policy-making: The need for support structures. Bull World Health Organ. 2006;84(8):608-12. doi: [10.2471/blt.05.028308](https://doi.org/10.2471/blt.05.028308).
3. Rabin BA, Brownson RC, Haire-Joshu D, Kreuter MW, Weaver NL. Aglossary for dissemination and implementation research in health. J Public Health Manag Pract. 2008;14(2):117-23. doi: [10.1097/01.PHH.0000311888.06252.bb](https://doi.org/10.1097/01.PHH.0000311888.06252.bb).
4. Seaton TL. Dissemination and implementation sciences in pharmacy: A call to action for professional organizations. Res Social Adm Pharm. 2017;13(5):902-4. doi: [10.1016/j.sapharm.2017.05.021](https://doi.org/10.1016/j.sapharm.2017.05.021).
5. Mayta-Tristán P, Toro-Huamanchumo CJ, Alhuay-Quispe J, Pacheco-Mendoza J. [Scientific production and licensing of medical schools in Peru]. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2019;36(1):106-15. doi: [10.17843/rpmesp.2019.361.4315](https://doi.org/10.17843/rpmesp.2019.361.4315).
6. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica-reglamento RENACYT. Lima: Concytec; 2021.
7. Dextre-Chacón JC, Tejedor S, Romero-Rodriguez LM. Influence of institutional seniority and type of ownership on university quality rankings: correlational analysis of Peruvian universities. J Appl Res High Educ. 2020;13(4):1007-23. doi: [10.1108/JARHE-06-2020-0188](https://doi.org/10.1108/JARHE-06-2020-0188).
8. Mayta-Tristán P. Prácticas editoriales para la prevención del fraude científico y la infiltración de fábricas de manuscritos. Acta Med Peru. 2024;41(2):69-73. doi: [10.35663/amp.2024.412.3175](https://doi.org/10.35663/amp.2024.412.3175).