

Estudiantes de Medicina como investigadores RENACYT: una señal emergente del desarrollo científico universitario en el Perú

Medical Students as RENACYT Researchers: An Emerging Indicator of University Scientific Development in Peru

Alvaro M. Ñaña-Cordova¹, Angel F. Samanez-Obeso², Isabel Pinedo-Torres^{3*}

- ¹ Change Research Working Group, Carrera de Medicina Humana, Universidad Científica del Sur, Lima, Perú.
² Universidad Científica del Sur, Lima, Perú.
³ Grupo de Investigación NEMECS: Neurociencias, Metabolismo, Efectividad Clínica y Sanitaria, Universidad Científica del Sur, Lima, Perú.

Historial del artículo

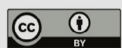
Recibido: 22 de marzo de 2026
 Revisado por pares
 Aceptado: 11 de mayo de 2026
 En línea: 12 de mayo de 2026

Cómo citar el artículo

Ñaña-Cordova AM, Samanez-Obeso AF, Pinedo-Torres I. Estudiantes de Medicina como investigadores RENACYT: una señal emergente del desarrollo científico universitario en el Perú. *Med Educ Clin Pract.* 2026;1(2):e018. doi: 10.21142/mecp.2026.1.2.e018.

*Correspondencia

Isabel Pinedo Torres
 E-mail: ipinedo@cientifica.edu.pe



This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Estimado Editor,

La formación médica contemporánea exige un complemento a las competencias clínicas con una base sólida en investigación científica. Esta articulación no solo fortalece el razonamiento crítico, sino que garantiza una práctica médica sustentada en evidencia robusta y en la traducción efectiva de hallazgos científicos a la atención asistencial^[1]. En este contexto, el reconocimiento como investigador en el Registro Nacional Científico, Tecnológico y de Innovación Tecnológica (RENACYT), otorgado por el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (CONCYTEC), constituye un estándar de validación científica en el Perú. Sin embargo, los sistemas formales de reconocimiento en el país, inicialmente, el Registro Nacional de Investigadores en Ciencia y Tecnología (REGINA), no contemplaban su inclusión, limitación que fue abordada en modificaciones recientes de la normativa. Este cambio se originó debido a que la participación de estudiantes de pregrado en investigación no es un fenómeno reciente, ya que históricamente han contribuido a la generación de conocimiento científico^[2,3]. Pese a ello, obtener la clasificación RENACYT durante el pregrado de Medicina Humana sigue siendo un fenómeno poco estudiado y escasamente documentado, lo que impide su adecuada valoración dentro del sistema académico nacional.

Tradicionalmente, los profesionales médicos obtienen este reconocimiento durante su desarrollo profesional, científico y docente como un indicador de excelencia académica^[4]. Sin embargo, en los últimos años, se han identificado estudiantes de pregrado que cumplen con los requisitos de producción científica necesarios para su categorización como investigadores del RENACYT. Aunque existe una aproximación preliminar para caracterizar a este grupo, persiste una brecha importante en la cuantificación de este grupo, debido a que se realizó en una sola universidad^[5]. La evidencia disponible es fragmentaria y no permite dimensionar con precisión la magnitud ni las implicancias estructurales de este fenómeno. Esta limitación se ve acentuada por la ausencia de una variable específica en la base pública del RENACYT que permita discriminar el nivel formativo de los investigadores sin grado académico.

Con el objetivo de cuantificar la cantidad de estudiantes pertenecientes al RENACYT, se realizó un estudio descriptivo transversal en enero de 2026 utilizando los datos disponibles en la plataforma web del CONCYTEC. Se extrajo la información de los registros clasificados en los apartados "Estudiantes" y "Sin grado", obteniéndose un total de 208 registros. Posteriormente, de manera manual y mediante una ficha de extracción, se procedió a identificar la filiación universitaria de cada individuo, además de su carrera profesional. Para corroborar la condición de estudiante y descartar la existencia de grado académico previo, se verificó individualmente la información en el portal oficial de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU). De manera complementaria, se construyó un marco censal de las escuelas de medicina humana del Perú con funcionamiento vigente al año 2026, a partir de la revisión de literatura científica disponible^[6] y fuentes institucionales. Este marco permitió identificar un total de 41 escuelas de medicina a nivel nacional, las cuales fueron integradas al análisis. Para cada institución, se

Tabla 1. Distribución de estudiantes de medicina clasificados en el RENACYT y perfil académico de sus instituciones de formación en el Perú, 2026

Escuela de medicina*	Ciudad	Año de creación	Antigüedad (años)	Número de estudiantes RENACYT **	Revista sobre medicina indexada en SCOPUS/SciELO
Universidad Científica del Sur	Lima	1998	28	7	No registra
Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza	Chachapoyas	2015	11	5	No registra
Universidad Nacional San Luis Gonzaga	Ica	1963	63	4	No registra
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Lima	1856	170	4	Anales de la Facultad de Medicina
Universidad Señor de Sipán	Lambayeque	2014	12	4	No registra
Universidad Privada de Tacna	Tacna	1993	33	3	No registra
Universidad Ricardo Palma	Lima	1998	28	3	Revista de la Facultad de Medicina Humana
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Lambayeque	1981	45	2	No registra
Universidad Nacional de San Agustín	Arequipa	1958	68	2	No registra
Universidad Nacional de Trujillo	Trujillo	1958	68	2	No registra
Universidad Privada San Juan Bautista	Lima	1997	29	2	No registra
Universidad de San Martín de Porres	Lima	1984	42	2	Horizonte Médico
Universidad César Vallejo	Trujillo	2001	25	1	No registra
Universidad de Piura	Lima	2016	10	1	No registra
Universidad Nacional de la Amazonía Peruana	Iquitos	1982	44	1	No registra
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión	Pasco	2012	14	1	No registra
Universidad Nacional de Piura	Piura	1985	41	1	No registra
Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco	Cusco	1980	46	1	No registra
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	Ayacucho	2012	14	1	No registra
Universidad Norbert Wiener	Lima	2016	10	1	No registra
Universidad Privada Antenor Orrego	Trujillo	1996	30	1	No registra
Universidad Peruana Coyetano Heredia	Lima	1961	65	1	Revista Médica Herediana
Universidad Peruana Unión	Lima	2012	14	1	No registra
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo	Chiclayo	2006	20	1	No registra
Universidad Nacional Federico Villarreal	Lima	1966	60	0	No registra
Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	Lima	2007	19	0	No registra
Universidad Católica de Santa María	Arequipa	1961	65	0	No registra
Universidad Nacional del Centro del Perú	Huancayo	1993	33	0	No registra
Universidad Nacional de Cajamarca	Cajamarca	1984	42	0	No registra
Universidad Peruana Los Andes	Huancayo	1983	43	0	No registra
Universidad Nacional del Altiplano	Puno	1992	34	0	No registra
Universidad San Pedro	Chimbote	1995	31	0	No registra
Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	Huacho	2012	14	0	No registra
Universidad Andina del Cusco	Cusco	2012	14	0	No registra
Universidad Continental	Lima/Huancayo	2016	10	0	No registra
Universidad Nacional de Ucayali	Pucallpa	2012	14	0	No registra
Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann	Tacna	2012	14	0	No registra
Universidad San Ignacio de Loyola	Lima	2020	6	0	No registra
Universidad Nacional Hermilio Valdizán	Huánuco	2012	14	0	No registra
Universidad Nacional de Tumbes	Tumbes	2012	14	0	No registra
Universidad Privada del Norte	Lima	2020	6	0	No registra
Universidad Nacional del Santa	Chimbote	2012	14	0	No registra

*Se incluyeron todas las escuelas de medicina humana con funcionamiento vigente en el Perú al año 2026.

** La cantidad de estudiantes clasificados en el RENACYT se obtuvo a través de la página de CONCYTEC y en el caso de no encontrar ningún estudiante se consignó con valor cero.

La antigüedad se calculó desde el año de creación de la escuela de medicina hasta 2026.

Se consigna el nombre de la revista médica institucional indexada en Scopus o SciELO; en ausencia de esta, se indicó "No registra".

recopiló información sobre ciudad, año de creación, antigüedad y la presencia de una revista médica institucional indexada en bases de datos internacionales (Scopus o SciELO).

Se identificó un total de 52 estudiantes RENACYT pertenecientes a 24 de las 41 escuelas de medicina del país (Tabla 1). La Universidad Científica del Sur (UCSUR) fue la institución con más estudiantes ($n = 7$) seguida de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM) con 5 estudiantes. Solo un grupo reducido de universidades cuenta con revistas médicas indexadas en Scopus o SciELO. Aunque estas instituciones concentran parte de los estudiantes RENACYT, también se identificaron casos en universidades sin revistas indexadas, lo que sugiere que este fenómeno no depende exclusivamente de la infraestructura editorial institucional, sino también de factores como mentoría, redes de investigación y cultura académica.

Estos hallazgos evidencian que el grupo de estudiantes con calificación RENACYT constituye un grupo tangible que se encuentra distribuido en diversas regiones del país. Además, muestra que el desarrollo de la investigación desde pregrado no es un fenómeno aislado ni propio de una sola institución. Asimismo, la presencia de estos estudiantes en determinadas universidades obedece al desarrollo de un ecosistema institucional de mentorías y producción científica, además de la posible existencia de programas institucionales de mentoría y fomento de la cultura en investigación que deberían ser analizados. La comparación directa con la población total de estudiantes de medicina es limitada, dado que lograr cumplir los requisitos para la inclusión en el RENACYT suele concentrarse en estudiantes de ciclos avanzados con producción científica. En este sentido, estudios previos en 1241 estudiantes de medicina de Lima han reportado que aproximadamente el 13,9% ha publicado al menos un artículo [2]. Asimismo, en médicos, se han identificado 723 profesionales calificados como RENACYT dentro del padrón del Colegio Médico del Perú [4]. Si bien no es posible establecer proporciones equivalentes ni en estudiantes ni con profesionales debido a las diferencias en denominadores y trayectorias formativas.

Fuera de los datos cuantitativos, estos resultados representan un indicador temprano de desarrollo científico universitario. La presencia de estudiantes en un registro que inicialmente estaba diseñado para investigadores consolidados refleja la necesidad de un seguimiento a estos estudiantes con un posible potencial impacto en el sistema de investigación del país. Visibilizar este fenómeno en cada facultad no solo permite una medición de magnitud, sino que busca desarrollar políticas y mandatos universitarios que protejan un desarrollo científico desde el pregrado y en cada etapa formativa. Los datos sugieren que la presencia

de estudiantes en el sistema RENACYT representa un subgrupo altamente selectivo dentro de aquellos con producción científica. Esto refuerza la idea de que obtener esta calificación en pregrado constituye una etapa temprana dentro de la trayectoria de formación de investigadores en el país.

Contribuciones de autoría

AMÑC y IPT: Conceptualización, Metodología, Investigación, Análisis formal, Redacción – versión inicial, Redacción – revisión y edición. **AFSO:** Conceptualización, Supervisión, Redacción – revisión y edición. Todos los autores asumen la plena responsabilidad del contenido del manuscrito.

Financiamiento

Este estudio no ha recibido ningún tipo de financiamiento.

Declaración de conflictos de interés

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Declaración de uso de inteligencia artificial generativa

Durante la preparación de este trabajo, los autores utilizaron herramientas de inteligencia artificial generativa como apoyo en la redacción y edición del manuscrito. Posteriormente, los autores revisaron y editaron cuidadosamente el contenido cuando fue necesario, y asumen plena responsabilidad por todo el contenido de la publicación.

Declaración de disponibilidad de datos

Los datos utilizados en este estudio son de acceso público y se encuentran disponibles en la plataforma del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC) y en el portal de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), los cuales fueron empleados para la identificación y verificación de la condición académica de los participantes.

Agradecimientos

Ninguno

ORCID

Alvaro M. Ñaña-Cordova: <https://orcid.org/0000-0002-1556-0954>

Angel F. Samanez-Obeso: <https://orcid.org/0000-0003-1994-3351>

Isabel Pinedo-Torres: <https://orcid.org/0000-0003-4618-5103>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Eckel J, Sperk E, Thiele W, Schüttpeitz-Brauns K. Minimum requirements for scientific training in medical studies. *GMS J Med Educ.* 2025;42(2):16. doi: [10.3205/zma001740](https://doi.org/10.3205/zma001740).
2. Urrunaga-Pastor D, Alarcon-Ruiz CA, Heredia P, Huapaya-Huertas O, Toro-Huamanchumo CJ, Acevedo-Villar T, et al. The scientific production of medical students in Lima, Peru. *Heliyon.* 2020;6(3):e03542. doi: [10.1016/j.heliyon.2020.e03542](https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e03542).
3. Ramos Martínez PA, Espíritu Salazar N. Factores relacionados con la publicación de los trabajos de investigación presentados en los congresos científicos nacionales de estudiantes de Medicina de Perú entre los años 2017-2019. *Horiz Med.* 2024;24(1):e2160. doi: [10.24265/horizmed.2024.v24n1.05](https://doi.org/10.24265/horizmed.2024.v24n1.05).
4. Herrera-Añazco P, Apolaya-Segura M, Charaja Mercado C, Del Villar Canchari C, Seas AM, Galán-Rodas E. Caracterización de los médicos que realizan investigación científica registrados en el RENACYT. Un estudio transversal en Perú. *Acta Med Peru.* 2024;41(4):232-41. doi: [10.35663/amp.2024.414.3201](https://doi.org/10.35663/amp.2024.414.3201)
5. Canales Sermeño G, Valenzuela Ramos MR, Barrios Sayritupac MM, Eras Lévano CJ. Estudiantes de ciencias de la salud como investigadores RENACYT de una universidad peruana: un estudio bibliométrico. *Aten Primaria.* 2025;57(5):103117. doi: [10.1016/j.aprim.2024.103117](https://doi.org/10.1016/j.aprim.2024.103117).
6. Mayta-Tristán P, Cuentas M, Núñez-Vergara M. Responsabilidad de las instituciones ante la proliferación de escuelas de medicina en el Perú. *Acta Med Peru.* 2016;33(3):178. doi: [10.35663/amp.2016.333.109](https://doi.org/10.35663/amp.2016.333.109).